

	Via Gregorio Staglianò, 268 – 88064 Chiaravalle C.le					
	0967 91023		<a href="mailto:czis007001@istruzione.it">czis007001@istruzione.it</a>			
	85000530791		<a href="mailto:czis007001@pec.istruzione.it">czis007001@pec.istruzione.it</a>			
<b>Codici Meccanografici:</b>	IIS - CZIS007001	ITT - CZTF00701D - CZTF00750T	IPSASR - CZRA007011 - CZRA007509	LICEI - CZPS00701B		<a href="http://www.iischiaravalle.edu.it">www.iischiaravalle.edu.it</a>
ITT (Meccanica Meccatronica ed Energia-Chimica Materiali e Biotecnologie) - IPSASR (Agricoltura e Sviluppo Rurale- Diurno/Serale) - LICEI (Scientifico-Linguistico)						

Indirizzo

***Istituto Professionale per i Servizi in agricoltura e lo Sviluppo Rurale  
Opzione: Valorizzazione dei prodotti agrari e agroindustriali del territorio***

**aderente a RENISA (Rete Nazionale degli Istituti Agrari)**

Anno Scolastico 2020/2021

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe V<sup>^</sup> sez. AP



Il documento è stato elaborato dal Consiglio di classe della V AP dell'IPSASR di Chiaravalle Centrale, in ottemperanza alle seguenti normative:

- A) Nota del 21 marzo 2017, prot. 10719 del Garante per la Protezione dati personali
- B) D. Lgs. 13 aprile 2017, n.62, il quale testualmente recita:

*Art. 17 Prove di esame*

1. Il consiglio di classe elabora, entro il quindicesimo maggio di ciascun anno, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. La commissione tiene conto di detto documento nell'espletamento dei lavori. 2. L'esame di Stato comprende due prove a carattere nazionale e un colloquio, fatto salvo quanto previsto dal comma 7. 3. La prima prova, in forma scritta, accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. 4. La seconda prova, in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale della studentessa o dello studente dello specifico indirizzo. 5. Con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sono definiti, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e Linee guida, i quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle prove di cui ai commi 3 e 4, in modo da privilegiare, per ciascuna disciplina, i nuclei tematici fondamentali. 6. Al fine di uniformare i criteri di valutazione delle commissioni d'esame, con il decreto di cui al comma 5, sono definite le griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi previsti dall'articolo 18, comma 2, relativamente alle prove di cui ai commi 3 e 4. Le griglie di valutazione consentono di rilevare le conoscenze e le abilità acquisite dai candidati e le competenze nell'impiego dei contenuti disciplinari. 7. Con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sono individuate annualmente, entro il mese di gennaio, le discipline oggetto della seconda prova, nell'ambito delle materie caratterizzanti i percorsi di studio, l'eventuale disciplina oggetto di una terza prova scritta per specifici indirizzi di studio e le modalità organizzative relative allo svolgimento del colloquio di cui al comma 9. 8. Il Ministro sceglie i testi della prima e seconda prova per tutti i percorsi di studio tra le proposte elaborate da una commissione di esperti. Nei percorsi dell'istruzione professionale la seconda prova ha carattere pratico ed è tesa ad accertare le competenze professionali acquisite dal candidato. Una parte della prova è predisposta dalla commissione d'esame in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica. 9. Il colloquio ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale della studentessa o dello studente. A tal fine la commissione, tenendo conto anche di quanto previsto dall'articolo 1, comma 30, della legge 13 luglio 2015, n. 107, propone al candidato di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti, problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline, la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle per argomentare in maniera critica e personale anche utilizzando la lingua straniera. Nell'ambito del colloquio il candidato espone, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, l'esperienza di alternanza scuola-lavoro svolta nel percorso di studi. Per i candidati esterni la relazione o l'elaborato hanno ad oggetto l'attività di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo. 10. Il colloquio accerta altresì le conoscenze e competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a «Cittadinanza e Costituzione», fermo quanto previsto all'articolo 1 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 e recepiti nel documento del consiglio di classe di cui al comma 1. 11. Per i candidati risultati assenti ad una o più prove, per gravi motivi documentati, valutati dalla commissione, è prevista una sessione suppletiva e una sessione straordinaria d'esame e, in casi eccezionali, particolari modalità di svolgimento degli stessi.

- C) OM n. 53 del 3 marzo 2021, la quale testualmente recita:

*Art. 10 Documento del 15 maggio*

Entro il 15 maggio 2021 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre: a) l'argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a); b) i testi oggetto di studio

nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b); c) per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di Ministero dell'Istruzione, una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. 2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferito all'a.s. 2020/21, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. 3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti. 4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento della prova di esame.

Il medesimo è stato approvato dal Collegio dei Docenti in data 12 maggio 2021 delibera n.47.

Esso è pubblicato all'albo online dell'Istituto e sul sito dell'Istituzione Scolastica. Chiunque abbia interesse può estrarne copia.

\*\*\*

## SOMMARIO

### **1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

#### **2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

2.1 *Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)*

2.2 *Quadro orario settimanale*

2.3 *Curricolo d'Istituto per l'insegnamento dell'Educazione Civica (dal PTOF)*

#### **3. DESCRIZIONE DELLA CLASSE**

3.1 *Composizione del Consiglio di Classe V AP*

3.2 *Continuità didattica nel secondo biennio e quinto anno*

3.3 *Profilo della classe*

#### **4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA**

4.1 *Linee generali per la programmazione educativa e didattica*

4.2 *Obiettivi formativi e educativi*

4.3 *Metodologie e strategie didattiche – Strumenti – Spazi*

4.4 *PCTO: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, attività nel triennio*

4.5 *Testi oggetto di studio nell'ambito della lingua e letteratura italiana durante il V anno  
che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale*

#### **5. PERCORSI, PROGETTI E INIZIATIVE COMPLEMENTARI**

5.1 *Percorsi di Educazione Civica*

5.2 *Percorsi di Cittadinanza e Costituzione*

5.3 *Percorsi Interdisciplinari*

5.4 *Iniziative complementari e integrative*

#### **6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

6.1 *Modalità di valutazione*

6.2 *Criteri attribuzione crediti*

6.3 *Griglia valutazione generale PTOF*

6.4 *Griglie per l'osservazione e la valutazione delle competenze per le attività della DDI*

6.5 *Griglia di valutazione prova orale ministeriale (allegato B dell'OM 3 marzo 2021 n.53)*

6.6 *Format Predisposizione materiale Esami di Stato 2021*

#### **7. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE**

7.1 *Schede informative su singole discipline (competenze – contenuti – obiettivi raggiunti)*

7.2 *Programmi svolti*

## 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

### *Il contesto e l'ambiente di provenienza*

Il contesto in cui la scuola opera è caratterizzato da una situazione economica e sociale complessivamente positiva, anche se sono presenti le criticità che caratterizzano la quasi totalità delle aree interne calabresi: carenza di infrastrutture, scarsa efficienza dei trasporti pubblici, diffusa precarietà del lavoro, alti tassi di disoccupazione, in particolare di quella giovanile.

Il settore economico più sviluppato è quello agricolo-forestale, con prevalenza di aziende che operano nel comparto orto-frutticolo, olivicolo, cerealicolo-zootecnico e forestale. Le dimensioni aziendali sono generalmente piccole e medie, che si accompagnano a numerose aziende a carattere familiare. Si segnala, altresì, la presenza nel comprensorio di numerose imprese boschive e di qualche importante industria di trasformazione del legno.

Nel comparto dei servizi è diffuso il lavoro dipendente, sia pubblico e sia privato; trovano ampio spazio anche le professioni libere (lavoro autonomo), il commercio e l'artigianato.

Il livello di istruzione delle famiglie è medio-alto; non sono però consolidati i comportamenti finalizzati alla fruizione del patrimonio culturale e ambientale del territorio. Risultano molto più seguite, da parte degli studenti, le attività dei gruppi ricreativi, religiosi e/o sportivi.

### *L'individuazione dei bisogni formativi*

La richiesta delle famiglie e degli studenti è quella di ricevere un'istruzione di qualità finalizzata alla crescita umana e culturale ed all'inserimento nel mondo del lavoro; dai dati raccolti si evince anche la necessità di intervenire in modo efficace sulle criticità di apprendimento presenti soprattutto nell'area scientifica e di considerare i possibili disagi causati dal pendolarismo.

### *Finalità*

**La finalità prioritaria si identifica con la formazione di uomini e donne liberi e solidali, coscienti della complessità del mondo in cui viviamo, capaci di assumersi la responsabilità delle proprie scelte, disponibili all'impegno individuale e collettivo per l'edificazione della cittadinanza mondiale.**

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

Il corso di studi dell'IPSASR è finalizzato al conseguimento di un diploma di istruzione secondaria superiore, attraverso un percorso di istruzione professionale idoneo a fornire allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

In particolare, il percorso di studi dell'IPSASR è indirizzato all'acquisizione di competenze relative all'assistenza tecnica a sostegno delle aziende agricole per la valorizzazione dei prodotti, delle caratteristiche ambientali e dello sviluppo dei territori.

L'indirizzo è strettamente correlato al concetto di agricoltura multifunzionale, in grado di promuovere o incentivare le condizioni per una nuova ruralità.

Il secondo biennio dell'indirizzo è rivolto all'acquisizione di competenze relative alle diverse attività del settore agricolo integrato, finalizzate ad una organica interpretazione delle problematiche proprie dei diversi comparti produttivi.

Tale interpretazione, fondata su analisi e comparazioni economico-gestionali, potrà consentire interventi di assistenza rivolti al miglioramento organizzativo e funzionale dei diversi contesti produttivi; si agevoleranno, inoltre, relazioni collaborative fra aziende ed enti territoriali, in modo da individuare interventi strutturali atti a migliorare le efficienze produttive e potenziarne lo sviluppo.

Il quinto anno è dedicato a metodi, sistemi e procedure per incrementare la ricerca in ordine a trasformazioni aziendali, razionalizzazioni di interventi sul territorio, controllo e miglioramento di situazioni ambientali, sia di natura strutturale, ecologico-paesaggistica, sia di tipo culturale e sociale.

Lo sviluppo di queste competenze offre ampi orizzonti interpretativi utili al proseguimento di studi superiori (ITS e Università) e all'inserimento nel mondo del lavoro.

Gli studenti, oltre ai risultati comuni, dovranno:

- sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo;
- svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità;
- applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;

- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.

I profili sopradescritti sono declinati, attraverso le programmazioni dei dipartimenti, dei consigli di classe e dei singoli docenti in competenze e obiettivi specifici di apprendimento.

## 2.2 Quadro orario settimanale

N.	DISCIPLINA	3°anno	4°anno	5°anno
1	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
2	STORIA	2	2	2
3	LINGUA INGLESE	3	3	3
4	MATEMATICA	3	3	3
5	ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	4	5	6
6	AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	2	2	2
7	CHIMICA APPLICATA AI PROCESSI DI TRASFORMAZIONE	2	2	-----
8	TECNICHE DI ALLEVAMENTO VEGETALE E ANIMALE	3	3	-----
9	VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE	-----	5	6
10	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
11	RELIGIONE CATTOLICA	1	1	1
12	SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA	-----	-----	3

## 2.3 Curricolo d'Istituto per l'insegnamento dell'Educazione Civica (dal PTOF)

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ					
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti	Periodo
		Conoscenze	Competenze		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139</li> <li>• La divisione dei poteri</li> <li>• Le autonomie regionali e locali</li> <li>• Unione Europea e ONU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• Lingue straniere</li> </ul> <p>Compresenza con scienze giuridico-Economiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matrici politiche ispiratrici della Costituzione</li> <li>• Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139)</li> <li>• Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale</li> <li>• Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano</li> <li>• Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati</li> <li>• L'iter legislativo</li> <li>• Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni</li> <li>• Il Governo: struttura e funzioni</li> <li>• Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni</li> <li>• La Magistratura e il sistema giudiziario italiano</li> <li>• La revisione costituzionale (artt. 138-139)</li> <li>• Le autonomie regionali e locali</li> <li>• Le Regioni a Statuto ordinario e speciale</li> <li>• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la natura compromissoria della Costituzione</li> <li>• Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi</li> <li>• Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano</li> <li>• Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica</li> <li>• Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio</li> <li>• Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura</li> <li>• Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo</li> <li>• Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale</li> <li>• Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune</li> <li>• Conoscere la complessità esistenziali, morali, politiche, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</li> <li>• Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> <li>• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti</li> </ul>	IV Bimestre
2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE					
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti	Periodo
		Conoscenze	Competenze		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiettivi dell'Agenda 2030</li> <li>- Obiettivo 5</li> <li>- Obiettivo 9</li> <li>- Obiettivo 16</li> <li>- Obiettivo 17</li> <li>• Educazione alla legalità: la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• Lingue straniere</li> <li>• Scienze</li> <li>• Religione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La legalità</li> <li>• Uguaglianza di genere</li> <li>• Pace e giustizia</li> <li>• Storia della mafia e sue caratteristiche</li> <li>• Le principali organizzazioni mafiose in Italia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare e diffondere la cultura della legalità e della parità di genere</li> <li>• Promuovere società pacifiche e più inclusive</li> <li>• Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> </ul>	II Bimestre Scienze III Bimestre

criminalità organizzata	Compresenza con scienze giuridico-Economiche: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scienze</li> <li>• Lingue straniere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità</li> <li>• La nascita dell'art. 416 bis</li> <li>• La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone</li> <li>• L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia</li> <li>• L'ecomafia e la Terra dei fuochi</li> </ul>	<p>dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le origini della mafia e il suo <i>modus operandi</i></li> <li>• Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia</li> <li>• Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> <li>• Saper cogliere i rapporti causa-effetto</li> <li>• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti</li> </ul>	Lingue straniere
-------------------------	---	---	--	---	------------------

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti	Periodo
		Conoscenze	Competenze		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicazione in Rete</li> <li>• Educazione all'informazione</li> <li>• Informazione e disinformazione in Rete</li> <li>• I <i>Cybercrimes</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Lingue straniere</li> <li>• Matematica</li> </ul> <p>Compresenza con scienze giuridico-Economiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali forme di comunicazione in Rete</li> <li>• Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause</li> <li>• <i>Debunking</i> e <i>fact checking</i></li> <li>• I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i>, cyberterrorismo</li> <li>• La <i>cybersecurity</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti</li> <li>• Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>• Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</li> <li>• Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione</li> <li>• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti</li> </ul>	I Bimestre

### 3. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

#### 3.1 Composizione del Consiglio di Classe VAP

DISCIPLINA	DOCENTI
Lingua e Letteratura Italiana / Storia	Chiaravalloti Antonella
Lingua Inglese	Fera Valentina
Matematica	Palaia Caterina
Economia agraria e dello sviluppo territoriale	Condello Leania
Scienze Motorie e Sportive	Gemelli Luigi
Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali	Condello Leania
Valorizzazione delle attiv. Produtt. e legislaz. settore	Calabretta Giuseppe
Sociologia rurale e storia dell'agricoltura	Guida Arturo
Religione cattolica	Paravati Rosanna
Laboratorio di economia agraria	Altamura Mario
Laboratorio di valorizzazione atti. produtt. legislaz.	Altamura Mario
Educazione civica	Ranieri Rosa

#### 3.2 Continuità didattica nel secondo biennio e quinto anno

DISCIPLINA	DOCENTE 3°ANNO	DOCENTE 4°ANNO	DOCENTE 5°ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Scicchitano Rosaria	Ciccaglioni Federica	Chiaravalloti Antonella
STORIA	Scicchitano Rosaria	Ciccaglioni Federica	Chiaravalloti Antonella
LINGUA INGLESE	Fera Valentina	Guido Serena	Fera Valentina
MATEMATICA	Tropea Gioconda	Palaia Caterina	Palaia Caterina
ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	Fontana Giuseppe	Condello Leania	Condello Leania Altamura Mario
AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE	Tino Giovanni	Borelli Giuseppe	Condello Leania
CHIMICA APPLICATA AI PROCESSI DI TRASFORMAZIONE	Fontana Giuseppe	Borelli Giuseppe	-----
TECNICHE DI ALLEVAMENTO VEGETALE E ANIMALE	Fontana Giuseppe	Borelli Giuseppe	-----
VALORIZZAZIONE DELLE ATTIV. PRODUTT. E LEGISLAZ.	-----	Martino Maria	Calabretta Giuseppe
SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA	-----	-----	Guida Arturo

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Fulciniti Umberto	Gemelli Luigi	Gemelli Luigi
REL. CATTOLICA	Paravati Rosanna	Paravati Rosanna	Paravati Rosanna

### 3.3 Profilo della classe

La composizione della classe è riassunta nella seguente tabella:

N° ragazze	2
N° ragazzi	5
<b>Totale</b>	<b>7</b>
Provenienti dalla Quarta classe	7
Nuovi iscritti all'inizio dell'anno	0
Provenienti da altre scuole nel corso nell'anno	0
Provenienti da altre classi nel corso nell'anno	0
Abbandoni o ritiri durante l'anno	0
<b>Totale</b>	<b>7</b>

E' presente uno studente DSA, per il quale sono stati adottati, nell'azione didattica e nella valutazione, idonei strumenti compensativi e dispensativi, come specificato nei rispettivi PDP (allegati riservati).

Tutti gli studenti si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica.

Gli alunni, quasi tutti pendolari, provengono dai paesi del comprensorio chiaravallese. Il gruppo si presenta abbastanza *omogeneo* e il processo di formazione del "gruppo classe" è stato regolare e completo, grazie anche alla sostanziale stabilità del corpo docente. Nella tabella che segue viene riportato l'andamento *storico* della composizione della classe.

Classe	Provenienti dalla classe precedente	Ingressi all'inizio dell'anno	Ingresso durante l'anno	Abbandoni durante l'anno	Non promossi	Promossi alla classe successiva
Terza	5	2	0	0	0	7
Quarta	7	0	0	0	0	7
Quinta	7	0	0	0		

Il *comportamento* degli studenti è stato positivo (in alcuni casi esemplare) e pienamente rispondente agli indicatori previsti dal Consiglio di classe nella programmazione didattico-educativa.

La *frequenza è stata mediamente regolare*, con diversi casi di frequenza assidua e un limitatissimo numero di studenti con assenze oltre la media; praticamente assente il fenomeno dell'assenteismo in massa.

La *partecipazione* all'attività didattica è stata spesso interessata e produttiva. Buona parte degli studenti ha saputo trarre beneficio dalle *attività di recupero e sostegno* previste dalla recente normativa e tempestivamente organizzate dalla scuola.

Lo *svolgimento dei programmi* può ritenersi in linea con quanto preventivato e, quindi, soddisfacente. Tutti i docenti, pur nell'autonomia della loro disciplina, hanno collaborato su alcuni obiettivi comuni e prioritari da far conseguire a tutti gli allievi: il senso di responsabilità, l'invito all'approfondimento culturale, la lettura

critica dei fenomeni socio-politici, la comprensione dei limiti e delle potenzialità delle conoscenze scientifiche, la necessità di acquisire un metodo di studio e un'adeguata competenza linguistica.

La *verifica* dell'apprendimento si è ottenuta non secondo astratti livelli quantitativi, ma riconoscendo la possibilità di risultati differenziati in relazione a bisogni e situazioni individuali, pur nel rispetto degli obiettivi minimi stabiliti dall'Istituto. Gli strumenti di verifica sono stati opportunamente differenziati per offrire stimoli diversi e nel contempo incentivare le potenzialità di ciascuno: le prove hanno consentito di stimolare gli alunni a ricercare una migliore espressione linguistica, a raggiungere un'adeguata padronanza dei concetti, ad apprendere in modo non settoriale, ad esprimere le proprie abilità creative e progettuali. Nella *valutazione* si è tenuto conto, tra l'altro, dei risultati conseguiti dagli alunni in termini di conoscenze, competenze e capacità, del livello di partenza, del grado d'interesse e di partecipazione di ognuno. Come parametri di valutazione sono stati adottati i descrittori dell'apprendimento previsti nel PTOF.

I *risultati* positivi per quasi tutti gli alunni, sia in termini di conoscenza, che di competenza, che di potenziamento delle capacità, hanno registrato, rispetto ai due anni precedenti, un lento ma costante ed evidente miglioramento in quasi tutte le discipline. I livelli di preparazione appaiono diversificati in funzione della qualità della partecipazione alle attività didattiche di ciascuno e in proporzione alla continuità nell'impegno.

Nel corso dell'anno scolastico sono state eseguite le simulazioni delle prove INVALSI in formato CBT per Inglese, Matematica e Italiano.

## 4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

### 4.1 Linee generali per la programmazione educativa e didattica

Il consiglio di classe, conformemente a quanto deliberato dal Collegio dei docenti e in attuazione delle linee guide previste dal PTOF, ha predisposto la programmazione dell'attività didattica ed educativa (agli atti della scuola). In essa sono riportati obiettivi, risultati attesi, tempi e strumenti per la verifica della programmazione.

A seguito del protrarsi dell'emergenza sanitaria correlata all'epidemia da Coronavirus Covid-19 è stato adottato, dal nostro Istituto, un Piano per la Didattica Digitale Integrata in ottemperanza al Decreto del Ministro dell'Istruzione n. 39 del 26 giugno 2020.

Il Piano scolastico DDI nasce dall'esperienza maturata durante i mesi di *lockdown* e ha consentito, durante quest'ultimo anno scolastico, di affiancare la Didattica Digitale Integrata alla didattica in presenza. Gli strumenti online utilizzati hanno reso possibile:

- una didattica individualizzata, personalizzata e inclusiva;
- un carico di lavoro per gli studenti congruo ed equilibrato alle caratteristiche del gruppo classe, nonché alla specifica contingenza per la quale la DDI costituisce una risorsa.

Nonostante le molteplici difficoltà gli allievi hanno, comunque, dimostrato impegno e serietà alle attività didattiche proposte.

## 4.2 Obiettivi formativi ed educativi

Sulla base delle indicazioni contenute nel Piano dell'offerta formativa e su quelle emerse nelle riunioni del Dipartimento, il Consiglio di classe riconosce come fondamentali i seguenti:

### OBIETTIVI EDUCATIVI COMUNI

- ◆ Potenziamento del metodo di studio razionale e scientifico
- ◆ Sviluppo delle capacità logiche ed espressivo-linguistiche
- ◆ Acquisizione di una conoscenza critica del reale
- ◆ Consolidamento del processo di socializzazione

### OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI

- ◆ Formare la persona, accompagnandone e supportandone lo sviluppo nei suoi aspetti cognitivi, affettivi, emotivi e sociali;
- ◆ Formare il cittadino, trasmettendo il patrimonio culturale della comunità di appartenenza, sviluppando gli atteggiamenti idonei a consolidare la civile convivenza democratica;
- ◆ Formare la professionalità, fornendo le conoscenze e sviluppando le abilità e le competenze adeguate a un qualificato inserimento nel mondo del lavoro

### OBIETTIVI DIDATTICI

- ◆ Acquisire un metodo di lavoro efficace
- ◆ Sviluppare capacità logiche: cogliere analogie, differenze, correlazioni, sviluppare le abilità di analisi e interpretazione dei testi inerenti i diversi ambiti del sapere.
- ◆ Sviluppare capacità comunicative, specificatamente comunicare, sia nella forma scritta che in quella orale, in modo chiaro, ordinato e coerente, fare propria la terminologia specifica di base di ogni singola disciplina.
- ◆ Sviluppare competenze: saper utilizzare le abilità e le conoscenze acquisite in contesti diversi da quelli curriculari.

## 4.3 Metodologie e Strategie Didattiche - Strumenti – Spazi

### Indicazioni Metodologiche

Tutti gli obiettivi saranno raggiunti attraverso:

- ▶ lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- ▶ la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- ▶ l'esercizio di lettura, analisi, di testi letterari, storico-sociali, scientifici,
- ▶ l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- ▶ la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- ▶ la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- ▶ l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

<b>STRATEGIE e METODOLOGIE</b>	<b>STRUMENTI</b>	<b>SPAZI</b>
Organizzazione modulare degli argomenti	Libri di testo cartacei Libri di testo digitali Dizionari cartacei ed online	Laboratorio di Chimica
Lezioni frontali partecipate Lezioni interattive Discussioni guidate	Riviste e testi di approfondimento Dispense fornite dai docenti	Serra
Problem Solving Attività laboratoriali	Sussidi audio-visivi Software didattici specifici Piattaforma Google Classroom	Laboratorio Informatico
Lavori di gruppo Cooperative learning.	Lavagna tradizionale Lavagna interattiva Computer	Campo da calcetto
Collegamenti interdisciplinari Metodo induttivo e deduttivo	Programmi di videoconferenza Programmi di chat	Aule
Didattica individualizzata e personalizzata  Attività di ricerca e di approfondimento anche online	Reagenti Apparecchiature di laboratorio DPI	Aula Magna
Flipped Classroom	Materiale autentico Film Filmati Documentari	Laboratorio scientifico

#### 4.4 P.C.T.O.: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, attività nel triennio

<i>Titolo del percorso</i>	<i>Periodo</i>	<i>Durata ORE</i>	<i>Discipline coinvolte</i>	<i>Luogo di svolgimento</i>
Seminari (Castagna...)	A.S. 2018 - 2019	9	Tutte	IIS E. Ferrari Chiaravalle
Azienda Maio	A.S. 2018 - 2019	25	Tutte	Chiaravalle C.le (CZ)
Azienda Rotiroti	A.S. 2018 - 2019	25	Tutte	Novalba (CZ)
Tutela e Sicurezza	dal 4 al 19/12 2019	12	Tutte	IIS E. Ferrari Chiaravalle C.le (CZ)
Matera	29 – 11 - 2019	8	Tutte	Matera
Orienta Calabria (1)	A.S. 2018 - 2019	20	Tutte	On line
Giornata biodiversità castagna	29 – 10 - 2020	2	Tutte	On line
WeCanJob	Aprile 2020	20	Tutte	On line
Orienta TV	Dal 12 al 26 febbraio 2020	6	Tutte	On line

Azienda Ligarò	A.S. 2019 - 2020	8	Tutte	Cropani (CZ)
Tutela e Sicurezza	Dal 8 – 01 – al 16 – 01 2020	6	Tutte	On line
Unicef	Dal 18 / 11/ 2019	8	Tutte	Chiaravalle C.le (CZ) - (Teatro)
Coca Cola	Maggio 2020	25	Tutte	On line
IGF	7/10/2020	1,5	Tutte	On line
Giornata della Memoria	27/01/2021	3	Tutte	On line
Orienta Calabria (2)	5 – 26/03/2021	26	Tutte	On line
Job&Orienta	26/11/2021	4	Tutte	On line
Erbe Officinali ARSAC	15 e 27/01/2021	4	Tutte	On line
Mappatura del territorio	A.S. 2020 - 2021	20	Tutte	On line
Sportello Energia	Aprile e maggio 2021	35	Tutte	On line
Chiaravalle sostenibile	Dal 29/04 al 10/05/2021	20	Tutte	Chiaravalle C.le (CZ)

4.5 Testi oggetto di studio nell'ambito della lingua e letteratura italiana durante il V anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale

TESTI ANALIZZATI	
Autore	Titolo
<b>Giacomo Leopardi</b>	Da i <i>Canti</i> : <i>Il passero solitario, La quiete dopo la tempesta</i>
<b>Giovanni Verga</b>	Da <i>Novelle rusticane</i> : <i>La roba</i> Da <i>Vita nei campi</i> : <i>Cavalleria rusticana, Rosso Malpelo, La Lupa</i>
<b>Giovanni Pascoli</b>	Da <i>Myricae</i> e dai <i>Canti di Castelvecchio</i> : <i>“Lavandare, Arano, X Agosto, Il Gelsomino notturno</i>
<b>Gabriele D’Annunzio</b>	Da <i>Alcyone</i> : <i>La pioggia nel pineto</i>
<b>Filippo Tommaso Marinetti</b>	<i>Manifesto del futurismo</i>
<b>Italo Svevo</b>	Da <i>La coscienza di Zeno</i> : <i>L’ultima sigaretta</i>
<b>Luigi Pirandello</b>	Da <i>Novelle per un anno</i> : <i>Ciaùla scopre la luna, La Giara</i> , <i>“Il treno ha fischiato”</i> . Da <i>Il fu Mattia Pascal</i> : <i>La scoperta</i>
<b>Giuseppe Ungaretti</b>	Da <i>Il porto sepolto</i> : <i>Soldati, San Martino del Carso, Veglia</i> Da <i>l’Allegria</i> : <i>Mattina, Natale</i>
<b>Eugenio Montale</b>	Da <i>“Ossi di Seppia”</i> : <i>“Meriggiare pallido e assorto”</i> ; <i>Spesso il maledi vivere ho incontrato</i> Da <i>Satura</i> : <i>Ho sceso, dandoti il braccio</i>
<b>Salvatore Quasimodo</b>	Da <i>Acque e terre</i> : <i>Ed è subito sera</i>

<b>Umbeto Saba</b>	<i>Dal Canzoniere: A mia moglie, La capra</i>
<b>Corrado Alvaro</b>	<i>Da Gente in Aspromonte: Gente in Aspromonte</i>
<b>Primo Levi</b>	<i>Cristo si è fermato a Eboli, Capitolo 1</i>
La Docente Chiaravalloti Antonella	

## 5. ATTIVITA' E PROGETTI

### 5.1 Percorsi di Educazione Civica

Il Consiglio di Classe in ottemperanza ai seguenti riferimenti normativi:

- Allegato A della Legge n. 92 del 20 agosto 2019 che introduce l'Educazione civica nell'insegnamento scolastico;
- DL del 22.06.2021,

ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi di Educazione Civica riassunti nella seguente tabella.

<b>Percorsi di Educazione Civica - sintesi</b>		
<i>Titolo del percorso</i>	<i>Discipline coinvolte</i>	<i>Annotazioni</i>
La comunicazione in rete	Inglese, Matematica, Economia agraria	Gli obiettivi conseguiti, i metodi, gli strumenti utilizzati e le modalità di verifica, adottati per ciascun percorso, sono dettagliatamente indicati nelle schede relative al consuntivo delle attività disciplinari.
Educazione alla legalità	Italiano, Storia, Inglese, Economia agraria, Scienze motorie. Agronomia territoriale	
L'ordinamento della Repubblica	Italiano, Storia, Inglese	

### 5.2 Percorsi di Cittadinanza e Costituzione

I percorsi svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione" sono stati realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF.

<b>Percorsi di Cittadinanza e Costituzione - sintesi</b>		
<i>Titolo del percorso</i>	<i>Discipline coinvolte</i>	<i>Annotazioni</i>

Essere cittadini digitali competenti	Scienze giuridiche	Attività svolte dal Docente di potenziamento nel corso del quarto anno scolastico.
La Costituzione e la nascita della Repubblica Italiana	Scienze giuridiche	

### 5.3 Percorsi Interdisciplinari

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli alunni la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

<b>Percorsi interdisciplinari - sintesi</b>		
<i>Titolo del percorso</i>	<i>Discipline coinvolte</i>	<i>Annotazioni</i>
Aspetti generali di sviluppo sostenibile: meccanizzazione agricola, allevamenti zootecnici e risorse boschive.	Tutte	
Linee di politica agricola comune (PAC): il benessere degli animali.	Tutte	
Le produzioni olivicole tra passato e futuro.	Tutte	

### 5.4 Iniziative complementari ed integrative

<b>Uscite didattiche</b>	<b>Anno scolastico 2018/2019</b>
	Giornata della memoria
	Vita in trincea
	<b>Anno scolastico 2019/2020</b>
	Visita virtuale al Museo Galileo di Firenze
	Mostra sulla Biodiversità castanicola
	Spettacolo teatrale Eli e Lisl: Memorie della Shoa
	Villaggio contadino "Matera"
	Azienda agricola "Casa Ligarò"

<b>Conferenze</b>	<b>Anno scolastico 2018/2019</b>
	“Meeting-Presentazione Libro “Il Ramo ed il Vello Miti, storia, scienza, tecnica, sociologia e psicologia del bosco” del Prof. Giuseppe Fontana
	Educazione alla salute Relatore: dott.ssa Giuseppina Berardelli Referente Malattie Infettive Ospedale Giovanni Paolo II
	<b>Anno scolastico 2019/2020</b>
	Dieta mediterranea e diabete: accoppiata vincente?
	Giornata Leopardiana
	Incontro informativo prevenzione e rischio sismico
	Incontro “a scuola con il geologo”
	<b>Anno scolastico 2020/2021</b>
	Percorsi tra storia e natura per la tutela dell’ambiente La propagazione e la moltiplicazione di piante aromatiche e officinali.

<b>Attività progettuali</b>	<b>Anno scolastico 2017/2018</b>
	Campionati studenteschi: “giochi sportivi studenteschi”
	<b>Anno scolastico 2018/2019</b>
	Concorso “Premio Città Solidale 2019” – La diversità è un dono. Giornata internazionale per l’eliminazione della violenza contro le donne
	Etwinng: pratics of democracy
	<b>Anno scolastico 2019/2020</b>
	Etwinng: aromatics herbs La scuola per l’UNICEF
	<b>Anno scolastico 2020/2021</b>
	Chiaravalle Comune Sostenibile Un albero per il futuro

## 6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 6.1 Modalità di valutazione

L'azione valutativa sui percorsi didattici è stata effettuata non secondo astratti livelli quantitativi, ma riconoscendo la possibilità di risultati differenziati in relazione a bisogni e situazioni individuali, pur nel rispetto degli obiettivi minimi stabiliti dall'Istituto. Il numero minimo di valutazioni per quadrimestre, concordato dai docenti di disciplina nel corso delle riunioni di programmazione d'inizio anno scolastico, ha reso possibile il monitoraggio di un percorso e non di singoli episodi.

La *verifica* dell'apprendimento è stata continua e si è ottenuta con il dialogo in classe, con interrogazioni, compiti scritti, ricerche e lavori di gruppo ed interventi individualizzati. Nella *valutazione* si è tenuto conto, tra l'altro, dei risultati conseguiti dagli alunni in termini di conoscenze, competenze e capacità, del livello di partenza, del grado d'interesse e di partecipazione di ognuno.

### 6.2 Criteri attribuzione crediti (Allegato A dell'OM 53/2021)

**Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)*

**Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020*

\*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

**Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

### 6.3 Griglia valutazione generale PTOF

Valore in decimi	Livello di profitto	Descrizione delle abilità rilevate	CARATTERISTICHE DEL FENOMENO RILEVATO
1	nullo	non presenti	<p><b>impegno e partecipazione:</b> non rispetta mai gli impegni, si assenta spesso, rifiuta lo studio individuale</p> <p><b>acquisizione contenuti:</b> non partecipa al dialogo educativo-didattico</p> <p><b>elaborazione contenuti:</b> le sue conoscenze non possono essere valutate perché si rifiuta di sostenere un colloquio</p> <p><b>autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze</b> non sa sintetizzare le conoscenze e manca di autonomia;</p> <p><b>prova scritta:</b> in bianco;</p> <p><b>prova orale:</b> rifiuto di sostenere un colloquio;</p> <p><b>valutazione sintetica:</b> non valutabile;</p>
2	insufficiente molto grave	lacune molto gravi e molto diffuse	<p><b>impegno e partecipazione:</b> non rispetta quasi mai gli impegni, si assenta, rifiuta lo studio individuale</p> <p><b>acquisizione contenuti:</b> non partecipa al dialogo educativo-didattico</p> <p><b>elaborazione contenuti:</b> le sue conoscenze sono nulle</p> <p><b>autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze</b> non sa sintetizzare le conoscenze e manca di autonomia;</p> <p><b>prova scritta:</b> presenti errori molto gravi e omissioni ripetute;</p> <p><b>prova orale:</b> presenti difficoltà molto gravi di comprensione, omissioni e difficoltà nel ricordare contenuti, la comunicazione è così ridotta da renderne difficile la valutazione;</p> <p><b>valutazione sintetica:</b> sono necessari interventi molto incisivi e prolungati per il raggiungimento di abilità minime;</p>
3	insufficiente grave	Lacune molto gravi e diffuse	<p><b>impegno e partecipazione:</b> non rispetta gli impegni, si assenta, rifiuta lo studio individuale</p> <p><b>acquisizione contenuti:</b> partecipa al dialogo educativo-didattico in maniera saltuaria</p> <p><b>elaborazione contenuti:</b> le sue conoscenze frammentarie</p> <p><b>autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze</b> non sa sintetizzare le conoscenze e manca di autonomia;</p> <p><b>prova scritta:</b> presenti in misura notevole errori molto gravi e/o omissioni;</p> <p><b>prova orale:</b> presenti difficoltà gravi di comprensione, il richiamo dei contenuti, quando non è omesso, è confuso ed improprio. Il linguaggio usato è scorretto ed inadeguato;</p> <p><b>valutazione sintetica:</b> sono necessari, anche se in misura meno accentuata rispetto al livello precedente, interventi molto incisivi e prolungati per il raggiungimento di abilità minime</p>
4	insufficiente grave	Lacune gravi diffuse	<p><b>impegno e partecipazione</b> non rispetta sempre gli impegni talvolta si distrae;</p> <p><b>acquisizione contenuti</b> ha conoscenze non molto approfondite e commette qualche errore nella comprensione</p> <p><b>elaborazione conoscenze</b> commette errori non gravi sia nell'applicazione che nell'analisi</p> <p><b>autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze</b> non ha autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze, coglie solo parzialmente gli aspetti essenziali;</p> <p><b>abilità linguistiche ed espressive</b> commette qualche errore che non oscura il significato sa usare poco i linguaggi appropriati</p> <p><b>prova scritta:</b> presenti errori diffusi, di cui alcuni di notevole gravità;</p> <p><b>prova orale:</b> su gran parte degli argomenti difficoltà di comprensione e richiamo dei contenuti difficoltoso, linguaggio inadeguato, nessun argomento è stato trattato con le adeguate abilità;</p> <p><b>valutazione sintetica:</b> sono necessari interventi incisivi per il raggiungimento delle abilità minime necessarie;</p>
5	insufficiente	Lacune diffuse non gravi	<p><b>impegno e partecipazione</b> non rispetta sempre gli impegni talvolta si distrae;</p> <p><b>acquisizione contenuti</b> ha conoscenze non molto approfondite e commette qualche errore nella comprensione</p> <p><b>elaborazione conoscenze</b> commette errori non gravi sia nell'applicazione che nell'analisi</p> <p><b>autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze</b> non ha autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze, coglie solo parzialmente gli aspetti essenziali;</p> <p><b>abilità linguistiche ed espressive</b> commette qualche errore che non oscura il significato sa usare poco i linguaggi appropriati</p> <p><b>sia nelle prove scritte che orali</b>, pur essendo presenti elementi positivi, l'allievo esegue correttamente alcune procedure nello scritto, risponde ad alcune domande in orale, tuttavia la preparazione evidenzia una prevalenza di elementi di incertezza e discontinuità e lo studente incontra difficoltà nella rielaborazione delle conoscenze;</p>
6	sufficiente	Abilità minime per il progresso formativo	<p><b>impegno e partecipazione</b> normalmente assolve agli impegni e partecipa alle lezioni</p> <p><b>acquisizione contenuti</b> non molto approfondita ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici;</p> <p><b>elaborazione conoscenze</b> sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore;</p> <p><b>autonomia nella rielaborazione critica</b> delle conoscenze è impreciso nell'effettuare sintesi; ha qualche spunto di autonomia;</p> <p><b>abilità linguistiche ed espressive</b> esposizione poco fluente ma con terminologia accettabile;</p> <p><b>sia per le verifiche scritte che orali</b> si possono ritenere raggiunti gli obiettivi minimi di apprendimento in termini di conoscenze acquisite ed abilità pratiche; nelle prove scritte e orali sono presenti errori o lacune; permangono difficoltà nell'uso della lingua e l'elaborazione delle conoscenza è piuttosto limitata;</p>

7	discreto	Abitilità di livello più che sufficiente	<p><b>impegno e partecipazione</b> impegno continuo e partecipazione attiva, fa fronte all'impegno con metodo proficuo; acquisizione contenuti ha conoscenze che gli consentono di non commettere errori nella esecuzione di compiti complessi</p> <p><b>elaborazione conoscenze</b> sa applicare e sa effettuare sintesi anche se con qualche imprecisione;</p> <p><b>autonomia nella rielaborazione critica</b> delle conoscenze è autonomo nella sintesi ma non approfondisce troppo</p> <p><b>abilità linguistiche ed espressive</b> espone con chiarezza e terminologia appropriata;</p> <p><b>sia nelle prove scritte che in quelle orali</b>, oltre alle abilità minime sono presenti elementi di una certa sicurezza nell'uso dei termini, di una certa stabilità nella preparazione (non si rilevano lacune significative); si può ritenere raggiunto tale livello anche se non sempre si rileva scioltezza nei collegamenti; sono presenti capacità di rielaborazione personale;</p> <p><b>valutazione sintetica:</b> tale livello corrisponde ad una preparazione che oltre ad aver consolidato gli obiettivi minimi, presenta impegno e continuità di risultati;</p>
8	buono	Abitilità Di livello superiore	<p><b>impegno e partecipazione</b> buoni, con iniziative personali;</p> <p><b>acquisizione contenuti</b> possiede conoscenze complete ed approfondite; non commette errori nè imprecisioni;</p> <p><b>elaborazione conoscenze</b> applica senza errori ed imprecisioni ed effettua analisi bene approfondite;</p> <p><b>autonomia nella elaborazione critica delle conoscenze</b> sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome;</p> <p><b>abilità linguistiche ed espressive</b> usa la lingua in modo autonomo ed appropriato</p> <p>sia nelle <b>prove scritte che orali</b>, come nella <b>valutazione di sintesi</b>, le conoscenze sono sicure e complete, la preparazione dimostra continuità e stabilità, l'uso del linguaggio è corretto e sciolto, le capacità di collegamento tra gli argomenti sono buone e anche la rielaborazione è corretta; nelle prove scritte sono tollerati errori marginali e isolati a fronte di una netta prevalenza di elementi di positività;</p>
9	molto buono	Abitilità di livello superiore	<p><b>impegno e partecipazione</b> molto buoni, con iniziative personali;</p> <p><b>acquisizione contenuti</b> possiede buone conoscenze, complete ed approfondite; non commette errori nè imprecisioni;</p> <p><b>elaborazione conoscenze</b> applica senza errori ed imprecisioni ed effettua analisi bene approfondite;</p> <p><b>autonomia nella elaborazione critica delle conoscenze</b> sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome;</p> <p><b>abilità linguistiche ed espressive</b> usa la lingua in modo autonomo ed appropriato</p> <p>sia nelle <b>prove scritte che orali</b>, come nella <b>valutazione di sintesi</b>, le conoscenze sono sicure, complete ed approfondite, frutto di una preparazione continua e stabile; l'uso del linguaggio è corretto e sciolto, i collegamenti sono agili e veloci e sono evidenti le capacità di elaborazione personale;</p>
10	ottimo/eccellente	Abitilità di ottimo livello	<p><b>impegno e partecipazione</b> eccellenti, con iniziative personali;</p> <p><b>acquisizione contenuti</b> possiede ottime conoscenze, complete ed approfondite; non commette errori nè imprecisioni;</p> <p><b>elaborazione conoscenze</b> applica senza errori ed imprecisioni ed effettua analisi bene approfondite;</p> <p><b>autonomia nella elaborazione critica delle conoscenze</b> sintetizza correttamente ed effettua eccellenti valutazioni personali ed autonome;</p> <p><b>abilità linguistiche ed espressive</b> usa ottimamente la lingua in modo autonomo ed appropriato</p> <p>sia nelle <b>prove scritte che orali</b>, come nella <b>valutazione di sintesi</b>, i livelli di abilità rilevati, oltre a quanto si evidenzia nei livelli positivi precedenti, denotano notevoli capacità di rielaborazione personale, anche tra discipline diverse; l'approfondimento personale è rilevante e consente una padronanza dei contenuti eccellente nelle prove scritte</p>

#### 6.4 Griglia per l'osservazione e la valutazione delle competenze per le attività della DDI

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA					
INDICATORI	LIVELLI				
	Competenza avanzata	Competenza intermedia	Competenza base	Competenza iniziale	Competenza non verificabile o non adeguata
	10/9	8/7	6	5	4
Interazione nel gruppo	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo	Interagisce attivamente nel gruppo.	Interagisce in modo adeguato nel gruppo.	Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	Non collabora nel gruppo
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE					
INDICATORI	LIVELLI				
	Competenza avanzata	Competenza intermedia	Competenza base	Competenza iniziale	Competenza non verificabile o non adeguata

	10/9	8/7	6	5	4
Partecipazione alle attività didattiche on line	Partecipa con costante presenza e interesse, è coinvolto nelle attività	E' presente e partecipa in modo costante	E' presente ma partecipa in modo non sempre costante	E' presente in modo discontinuo o solo se sollecitato, ma non partecipa attivamente	Non è stato mai presente nelle attività sincrone o asincrone di DaD
Puntualità nelle attività didattiche on line e nella consegna dei compiti	E' sempre puntuale nella consegna dei compiti richiesti e negli appuntamenti on line, si impegna con costanza e ha cura delle prove	E' puntuale nella consegna dei compiti richiesti e si impegna negli appuntamenti on line, le prove sono abbastanza curate	Non sempre è puntuale nella consegna dei compiti e nelle attività online; le prove sono a volte poco curate	Va sollecitato rispetto alla consegna dei compiti e nelle attività online; le prove sono poco curate	Non è mai puntuale, non si impegna, consegna prove inadeguate
Presentazione del compito assegnato	Ordinata e precisa, rispecchia le consegne	Nel complesso adeguata e precisa	A volte poco precisa e adeguata	Spesso poco precisa, in parte inadeguata	Disordinata e inadeguata
<b>Qualità del lavoro svolto</b>	Originalità approfondimento personale, cura e pertinenza del compito o degli argomenti richiesti	Pertinenza del compito o degli argomenti richiesti, apporto personale adeguato all'attività	Svolgimento essenziale e non molto approfondito/ Scarsa pertinenza del compito o degli argomenti richiesti non sempre adeguata	Svolgimento essenziale ma poco approfondito/ Scarsa pertinenza del compito o degli argomenti richiesti	Nessuna pertinenza, superficiale
<b>COMPETENZE DIGITALI*</b>					
<b>INDICATORI</b>	<b>LIVELLI</b>				
	Competenza avanzata	Competenza intermedia	Competenza base	Competenza iniziale	Competenza non verificabile o non adeguata
	10/9	8/7	6	5	4
<b>Competenza strumentale</b>	Usa i dispositivi tecnologici, la rete, le piattaforme e i vari applicativi in modo autonomo critico e funzionale alle esigenze; sa cooperare e condividere con compagni e docenti conoscenze e competenze acquisite	Usa i dispositivi tecnologici, la rete, le piattaforme e i vari applicativi autonomamente in modo funzionale alle esigenze, collaborando con i pari e con i docenti	Usa in modo abbastanza corretto e funzionale i dispositivi tecnologici, la rete, le piattaforme e i vari applicativi	Guidato dal docente usa con qualche difficoltà i dispositivi tecnologici, la rete, le piattaforme e i vari applicativi	Anche sotto la guida del docente non è in grado di usare in modo corretto e funzionale i dispositivi tecnologici, la rete, le piattaforme e i vari applicativi
<b>Uso delle tecnologie per l'apprendimento</b>	Progetta e produce artefatti digitali creativi. Interpreta, valuta ed elabora criticamente le informazioni messe a disposizione dai docenti o trovate in rete	Sa produrre artefatti digitali secondo un modello. Valuta ed elabora in modo funzionale le informazioni fornite o trovate in rete	Produce artefatti digitali semplici. Elabora le informazioni fornite in modo un po' superficiale	Produce artefatti digitali non sempre significativi e funzionali; Elabora le informazioni fornite in modo superficiale	Non si impegna nella produzione di artefatti digitali nemmeno se semplici; non sa valutare né elaborare le informazioni fornite

## 6.5 Griglia Educazione Civica

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023									
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
CRITERI		4 INSUFFICIENTE E GRAVE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 MOLTO BUONO	10 OTTIMO	
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà anche con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.	
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.								L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.								

RUBRICA		DI VALUTAZIONE PER		L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE		CIVICA		A.S. 2020 – 2023	
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
CRITERI		4 INSUFFICIENTE E GRAVE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 MOLTO BUONO	10 OTTIMO	
ABILITA'	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli ai dettami delle leggi, della Costituzione e delle Carte internazionali.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.</p> <p>Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza.</p> <p>Generalizza le abilità a contesti nuovi.</p> <p>Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>	

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4 INSUFFICIENTE GRAVE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 MOLTO BUONO	10 OTTIMO
<p><b>ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI</b></p> <p>Adottare Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri. Affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine le consegne affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>

## 6.6 Griglia di valutazione prova orale ministeriale (allegato B dell'OM 53 /2021)

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## 6.7 Format Predisposizione materiale Esami di Stato 2021

Prot. /

Chiaravalle C.le, 30 aprile 2021

**A:** tutti gli studenti

**Classe** 5 – sezA

Indirizzo IPSASR

### OGGETTO: Argomento assegnato ai sensi dell'art.18, comma 1, della O.M. n.53 del 03 marzo 2021

Premesso

che ai sensi dell'art.18, comma 1, della O.M. n.53 del 03 marzo 2021, ogni candidato dovrà discutere un elaborato, concernente le discipline caratterizzanti per come individuate agli allegati C/1, C/2, C/3; che l'argomento è assegnato a ciascun candidato dal Consiglio di Classe su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti entro il 30 aprile.

Si comunica

che il Consiglio di classe, nella riunione del 26 aprile u.s., ha provveduto all'assegnazione del seguente argomento

#### Rifletti sulla teoria

##### Premessa

La programmazione in ambito PAC dell'Unione Europea, già da qualche anno e presumibilmente anche per il prossimo futuro, sostiene gli investimenti finalizzati a incrementare le produzioni agricole di qualità, attraverso la riduzione dei costi di produzione e il miglioramento della sicurezza delle operazioni colturali. L'obiettivo principale è, tra l'altro, quello di accrescere il valore aggiunto dei prodotti agricoli, favorendo l'innovazione di processo in particolare per quanto concerne la meccanizzazione degli interventi e il miglioramento delle tecnologie impiegate per la raccolta, la trasformazione e la commercializzazione dei prodotti agricoli.

La sfida del futuro si può sintetizzare dunque nella formula "produrre di più diminuendo gli input produttivi", il che si potrà ottenere principalmente attraverso un sempre maggiore impiego delle macchine in agricoltura.

#### Mettiti alla prova

Il candidato, facendo riferimento ad un contesto territoriale di propria conoscenza, descriva sinteticamente un'azienda agricola ad indirizzo produttivo scelto a piacere, soffermandosi in particolare sul livello di meccanizzazione e sulla tipologia delle macchine in dotazione.

Sulla base della situazione aziendale descritta, il candidato esponga le proprie valutazioni in merito ai seguenti problemi:

1. quali sono i criteri di scelta generali per l'acquisto di una macchina agricola;
2. come si procede per valutare la convenienza economica all'acquisto di una macchina agricola;
3. quali canali finanziari, finalizzati all'acquisto di una macchina agricola, è possibile attivare a livello regionale, e/o nazionale, e/o comunitario;
4. come accompagnare la riduzione dei costi di produzione attraverso azioni di marketing e misure idonee a valorizzare i prodotti agricoli in termini di qualità e di sicurezza alimentare.

(Si ricorda che l'elaborato deve essere fortemente personalizzato e sviluppato in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel proprio curriculum e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi).

## Istruzioni tecniche per la realizzazione e la restituzione dell'elaborato

Poiché la forma dell'elaborato è aperta e libera può trattarsi di un testo scritto, di una videopresentazione o di prodotto multimediale.

L'elaborato può essere redatto e deve essere inviato dalla propria casella e-mail [nome.cognome.s@iischiaravalle.edu.it](mailto:nome.cognome.s@iischiaravalle.edu.it) entro e non oltre il 31 maggio 2021 alla email del tutor di processo (docente di riferimento) [@iischiaravalle.edu.it](mailto:@iischiaravalle.edu.it) includendo in copia anche l'indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola [elaborato.2021@iischiaravalle.edu.it](mailto:elaborato.2021@iischiaravalle.edu.it)

Il file deve avere obbligatoriamente le seguenti caratteristiche:

- 1) deve essere salvato esclusivamente in formato PDF;
- 2) il nome del file deve avere la seguente struttura: **nome\_cognome\_classe.pdf**;

### Importante

Si precisa che:

**Nell'eventualità che il candidato non provveda alla trasmissione dell'elaborato, la discussione di cui all'articolo 18, comma 1, lett. a) si svolge comunque in relazione all'argomento assegnato, e della mancata trasmissione si tiene conto in sede di valutazione della prova d'esame.**

Cordiali saluti.

I docenti tutor di processo  
Prof. Giuseppe Calabretta  
Prof.ssa Leania Condello

Il coordinatore di classe  
Prof.ssa Leania Condello

IL DIRIGENTE

SCOLASTICO

*Prof. Saverio Candelieri*

firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.3 c.2 d.lgs n.39/93

## 7.INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

### 7.1 Schede informative su singole discipline

Nelle tabelle che seguono viene tracciato un consuntivo delle attività disciplinari, con particolare riguardo a: obiettivi conseguiti, contenuti, metodi, mezzi e strumenti, modalità e strumenti di verifica.

Disciplina	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		
Docente	Prof.ssa Antonella Chiaravalloti		
Obiettivi conseguiti	Metodi	Mezzi e strumenti	Modalità e strumenti di verifica
<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Padroneggiare il patrimonio lessicale della lingua italiana, possedere gli strumenti espressivi indispensabili alla comunicazione sia orale che scritta, anche in chiave argomentativa.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Leggere e comprendere testi scritti di vario tipo formulando motivati giudizi critici</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi: esposizione, valutazione, argomentazione.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppati da un autore.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Cogliere, nelle opere e negli autori, la prospettiva interculturale e il messaggio universale.</li> </ul> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Le caratteristiche tipologiche generali della comunicazione letteraria e della struttura di testi di interesse letterario.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Le forme, la lingua e i temi della letteratura italiana dalla fine del XIX a tutto il XX secolo.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> La biografia, opere, poetica, ideologia, stile dei singoli autori della letteratura dei periodi presi in esame.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Le linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano dalla fine del XIX a tutto il XX secolo.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Il contesto storico-culturale di un autore, di un movimento, di una corrente letteraria, e gli elementi di identità, complementarietà e diversità tra le culture.</li> </ul> <p>Capacità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Sapere presentare il periodo storico sotto i profili: politico, economico, sociale, culturale.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Saper usare in maniera appropriata concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> saper analizzare e interpretare documenti e fonti storiche diverse</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> saper collocare gli eventi nella dimensione temporale e spaziale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> saper cogliere cause, implicazioni e interrelazioni tra eventi e processi storici</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> saper padroneggiare alcuni strumenti della storiografia per individuare e descrivere continuità e mutamenti</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> saper cogliere le problematiche specifiche dei fatti più significativi dell'età Medioevale, Moderna e Contemporanea quali radici del presente</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per il rispetto e la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali e farsi promotori di tali valori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione (attività sincrona e asincrona)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione cooperativa</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo e deduttivo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Flipped Classroom</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo e dizionario</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Riviste specializzate</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Appunti e dispense</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Personal computer</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> LIM</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Video</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Documentari, cd dvd</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Piattaforma G-Suite for Education: Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Meet, Classroom.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Registro elettronico</li> </ul>	<p>Come strumenti di accertamento del livello raggiunto dagli alunni in termini di conoscenze, comprensione, applicazione dei contenuti disciplinari sono state utilizzate le seguenti tipologie di prova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Come strumenti di accertamento del livello raggiunto dagli alunni in termini di conoscenze, comprensione, applicazione dei contenuti disciplinari sono state utilizzate le seguenti tipologie di prova:</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Orali: Interrogazioni individuali, colloqui e discussione guidata</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Scritte :Relazioni, temi, analisi testuale, commento,questionari a risposta aperta, multipla.Test on-line sstrutturati e semistrutturati su piattaforma G-Form</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Consegna lavori mediante Classroom</li> </ul> <p><u>Criteria di valutazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Individuazione dei concetti fondamentali.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Grado di conseguimento degli obiettivi.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenze acquisite.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comprensione dei concetti.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di analisi e di risoluzione di problemi.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Proprietà di linguaggio.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione al dialogo educativo ed impegno individuale.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Risultati delle prove somministrate on-line.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Frequenza delle attività di DDI.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.</li> </ul>

Disciplina	STORIA		
Docente	Prof.ssa Antonella Chiaravalloti		
Obiettivi conseguiti	Metodi	Mezzi e strumenti	Modalità e strumenti di verifica
<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Utilizzare un registro verbale adeguato alla disciplina.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Collegare e interpretare criticamente le conoscenze acquisite</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Leggere e utilizzare le fonti e i documenti storici, valutare e confrontare le differenti interpretazioni storiografiche</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse, orientandosi in merito ai concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale .</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Riconoscere le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Mettere in rapporto storia e Cittadinanza e Costituzione</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche anche in relazione al settore dell'agricoltura</li> </ul> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscere in modo significativo avvenimenti, fenomeni, processi, vita quotidiana, dei diversi periodi storici presi in esame.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscere i termini specifici della storia e della storiografia;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Dimostrare di aver conoscenza degli strumenti principali della ricerca storica (documenti scritti, fonti artistiche e fotografiche, tecniche di ricerca sociale).</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscere le principali trasformazioni di lungo periodo della storia d'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo, nelle prospettive diacronica e sincronica</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Riflettere sulle principali ideologie che hanno caratterizzato il Novecento.</li> </ul> <p>Capacità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Saper presentare il periodo storico sotto i profili: politico, economico, sociale, culturale.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Saper usare in maniera appropriata concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Saper analizzare e interpretare documenti e fonti storiche diverse</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Saper collocare gli eventi nella dimensione temporale e spaziale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Saper cogliere cause, implicazioni e interrelazioni tra eventi e processi storici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione sincrona e asincrona</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Cooperative-learning per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Flipped-classroom in relazione all'utilizzo della piattaforma Google Classroom</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Appunti, del docente, inseriti sulla classroom</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Elaborati multimediali</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> G-Suite</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Classroom</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Meet</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Registro elettronico</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> SocialNetwork</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Riviste specializzate</li> </ul>	<p>Come strumenti di accertamento del livello raggiunto dagli alunni in termini di conoscenze, comprensione, applicazione dei contenuti disciplinari sono state utilizzate le seguenti tipologie di prova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Orali (colloqui, interrogazioni individuali, discussioni guidate).</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Consegna lavori multimediali mediante Classroom</li> </ul> <p><u>Criteria di valutazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Individuazione dei concetti fondamentali.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Grado di conseguimento degli obiettivi.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenze acquisite.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comprensione dei concetti.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di analisi e di risoluzione di problemi.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Proprietà di linguaggio.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione al dialogo educativo ed impegno individuale.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Risultati delle prove somministrate on-line.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Frequenza delle attività di DDI.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona.</li> </ul> <p>Valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.</p>

<input checked="" type="checkbox"/> Saper padroneggiare alcuni strumenti della storiografia per individuare e descrivere continuità e mutamenti <input checked="" type="checkbox"/> Saper cogliere le problematiche specifiche dei fatti più significativi dell'età Medioevale, Moderna e Contemporanea quali radici del presente <input checked="" type="checkbox"/> Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali. <input checked="" type="checkbox"/> Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per il rispetto e la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali e farsi promotori di tali valori individuare			
---	--	--	--

Disciplina		EDUCAZIONE CIVICA – AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE		
Docenti		Prof. ssa ANTONELLA CHIARAVALLOTI – Prof.ssa ROSA RANIERI		
Obiettivi conseguiti	Metodi	Mezzi e strumenti	Modalità e strumenti di verifica	
<p><b>Competenze:</b></p> <input checked="" type="checkbox"/> Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri <input checked="" type="checkbox"/> Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano <input checked="" type="checkbox"/> Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica <input checked="" type="checkbox"/> Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, <input checked="" type="checkbox"/> Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura <input checked="" type="checkbox"/> Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile <p><b>Conoscenze:</b></p> <input checked="" type="checkbox"/> Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139) <input checked="" type="checkbox"/> Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano <input checked="" type="checkbox"/> Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni <input checked="" type="checkbox"/> Il Governo: struttura e funzioni <input checked="" type="checkbox"/> Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni <input checked="" type="checkbox"/> La Magistratura e il sistema giudiziario italiano <input checked="" type="checkbox"/> La revisione costituzionale (artt. 138-139) <input checked="" type="checkbox"/> Art 11 Cost. e Unione Europea <p><b>Capacità</b></p> <input checked="" type="checkbox"/> Sviluppare la cittadinanza attiva attraverso l'educazione alla legalità <input checked="" type="checkbox"/> Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale, coinvolgendo gli allievi con le loro esperienze e le loro curiosità. <input checked="" type="checkbox"/> Esempi tratti da situazioni reali. <input checked="" type="checkbox"/> Uso del linguaggio tecnico specifico.  Video-lezione sincrona. Video-lezione asincrona. Partecipazione a webinar	<input checked="" type="checkbox"/> Appunti del docente, inseriti sulla classroom <input checked="" type="checkbox"/> Elaborati multimediali. <input checked="" type="checkbox"/> G-Suite <input checked="" type="checkbox"/> Classroom <input checked="" type="checkbox"/> Meet <input checked="" type="checkbox"/> Registro elettronico <input checked="" type="checkbox"/> SocialNetwork	Come strumenti di accertamento del livello raggiunto dagli alunni in termini di conoscenze, comprensione, applicazione dei contenuti disciplinari sono state utilizzate le seguenti tipologie di prova: <input checked="" type="checkbox"/> Orali (colloqui, interrogazioni individuali, discussioni guidate). <input checked="" type="checkbox"/> Scritte (relazioni tecniche, test strutturati, quesiti a risposta aperta) G-Forms <input checked="" type="checkbox"/> Test on line a risposta aperta G-Forms <input checked="" type="checkbox"/> Consegna lavori mediante Classroom  <u>Criteria di valutazione:</u> <input checked="" type="checkbox"/> Individuazione dei concetti fondamentali. <input checked="" type="checkbox"/> Grado di conseguimento degli obiettivi. <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenze acquisite. <input checked="" type="checkbox"/> Comprensione dei concetti. <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di analisi e di risoluzione di problemi. <input checked="" type="checkbox"/> Proprietà di linguaggio. <input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione al dialogo educativo ed impegno individuale. <input checked="" type="checkbox"/> Risultati delle prove somministrate on-line. <input checked="" type="checkbox"/> Frequenza delle attività di DDI. <input checked="" type="checkbox"/> Interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona. <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.	

Disciplina	MATEMATICA		
Docente	PROF.SSA CATERINA PALAIA		
Obiettivi conseguiti	Metodi	Mezzi e strumenti	Modalità e strumenti di verifica
<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Complementi di algebra.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Le funzioni reali di variabile reale.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Limiti di funzioni reali di variabile reale.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Continuità.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Derivate e teoremi sulle funzioni derivabili.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lo studio di una funzione algebrica razionale.</li> </ul> <p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Utilizzare e collegare le conoscenze acquisite.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Individuare strategie appropriate per la risoluzione di problemi.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Esporre in modo corretto e logico utilizzando il linguaggio specifico.</li> </ul> <p><b>Capacità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Organizzazione logica delle conoscenze acquisite.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Esprimersi in modo corretto utilizzando il linguaggio specifico.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comprendere e analizzare, a partire dall'equazione di una funzione, alcune caratteristiche del suo grafico, in particolare di funzioni razionali intere e fratte.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comprendere e analizzare, a partire dal grafico, le proprietà di una funzione.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di utilizzare in modo consapevole le moderne tecnologie</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle ICT</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Saper organizzare il proprio lavoro e rispettare le scadenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali partecipate e coinvolgimento degli alunni nella spiegazione degli argomenti e nella risoluzione degli esercizi proposti</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Svolgimento di esercizi in classe in modo individuale e in piccoli gruppi (modalità peer to peer)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Processi individualizzati</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Colloqui e correzione di elaborati come occasione di approfondimento disciplinare e di analisi delle difficoltà incontrate.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione sincrona</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Attività asincrona</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Svolgimento esercizi e restituzione elaborati corretti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> libro di testo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> appunti del docente</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> dispense</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Elaborati multimediali</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> GeoGebra</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> G-Suite</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Classroom</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Meet</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Registro elettronico</li> </ul>	<p>Come strumenti di accertamento del livello raggiunto dagli alunni in termini di conoscenze, comprensione, applicazione dei contenuti disciplinari sono state utilizzate le seguenti tipologie di prova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Orali (colloqui, interrogazioni individuali, discussioni guidate).</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Scritte (compiti in classe, esercizi, problemi)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Verifiche sistematiche in classe mediante ripetizione guidata degli argomenti trattati in precedenza</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni Prove Invalsi</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Consegna lavori mediante Classroom</li> </ul> <p><u>Criteria di valutazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Grado di conseguimento degli obiettivi</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comprensione dei concetti</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di analisi e di risoluzione di problemi</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Proprietà di linguaggio</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione al dialogo educativo ed impegno individuale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Analisi dei risultati conseguiti in relazione al livello di partenza</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Risultati delle prove somministrate on-line;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Frequenza alle attività di DaD;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.</li> </ul>

Disciplina	EDUCAZIONE CIVICA – CITTADINANZA DIGITALE		
Docenti	Prof.ssa CATERINA PALAIA – Prof.ssa ROSA RANIERI		
Obiettivi conseguiti	Metodi	Mezzi e strumenti	Modalità e strumenti di verifica
<p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l’affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione</li> </ul> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Le principali forme di comunicazione in Rete.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Le fake news: cosa sono, come riconoscerle e principali cause.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Debunking e fact checking.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> I principali reati informatici: furto d’identità digitale, phishing, cyberterrorismo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> La cybersecurity</li> </ul> <p><b>Capacità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Riconoscere e analizzare le fake news in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di utilizzare in modo consapevole la comunicazione in rete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale, coinvolgendo gli allievi con le loro esperienze e le loro curiosità.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Esempi tratti da situazioni reali.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Uso del linguaggio tecnico specifico.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione sincrona.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione asincrona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Appunti del docente, inseriti sulla classroom</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Elaborati multimediali.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> G-Suite</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Classroom</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Meet</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Registro elettronico</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> SocialNetwork</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Brevi videolezioni asincrone registrate dal docente.</li> </ul>	<p>Come strumenti di accertamento del livello raggiunto dagli alunni in termini di conoscenze, comprensione, applicazione dei contenuti disciplinari sono state utilizzate le seguenti tipologie di prova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Orali (colloqui, interrogazioni individuali, discussioni guidate).</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Scritte (relazioni tecniche, test strutturati, quesiti a risposta aperta) G-Forms</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Test on line a risposta aperta G-Forms</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Consegna lavori mediante Classroom</li> </ul> <p><u>Criteria di valutazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Individuazione dei concetti fondamentali.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Grado di conseguimento degli obiettivi.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenze acquisite.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comprensione dei concetti.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di analisi e di risoluzione di problemi.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Proprietà di linguaggio.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione al dialogo educativo ed impegno individuale.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Risultati delle prove somministrate on-line.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Frequenza delle attività di DDI.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.</li> </ul>

Disciplina		LINGUA INGLESE		
Docente		Prof.ssa Valentina Fera		
Obiettivi conseguiti	Metodi	Mezzi e strumenti	Modalità e strumenti di verifica	
<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comprensione generale di un testo scritto</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Leggere testi semplici e lineari su argomenti che si riferiscono al proprio campo d'interesse raggiungendo un sufficiente livello di comprensione;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Scrivere testi lineari e coesi su una gamma di argomenti familiari</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Esprimere idee ed opinioni su aspetti pratici della vita quotidiana</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comprendere informazioni chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni, riconoscendo sia il significato generale sia le informazioni specifiche.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comunicare con discreta sicurezza su argomenti noti e usare un buon repertorio lessicale relativo agli argomenti trattati</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Avere una buona padronanza delle strutture grammaticali</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro nei contesti multiculturali.</li> </ul> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lo stile di vita dei contadini medievali e i cambiamenti in agricoltura dovuti all'introduzione di macchine agricole.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> L'uso della tecnologia avanzata e dei robots in agricoltura.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Le problematiche ambientali (inquinamento e cambiamento climatico).</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili e l'applicazione dell'energia in agricoltura (biomassa).</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> L'agricoltura sostenibile.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> La Green economy.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> La Politica Agricola Comunitaria.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> La biodiversità</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Il Curriculum vitae europeo e la "job interview"</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> La cittadinanza digitale, le fake news e la sicurezza sul web.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> L' Agenda 2030 e i 17 obiettivi di sviluppo sostenibile.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> L' Unione Europea e la Carta dei Diritti Fondamentali.</li> </ul> <p>Capacità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Individuare i cambiamenti che si sono verificati nei secoli nel campo agricolo con l'avvento della meccanizzazione.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Utilizzare i termini specifici relativi agli strumenti e alle attrezzature utilizzate in agricoltura.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Esporre in modo chiaro le principali problematiche ambientali e le fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Redigere e parlare in modo chiaro del proprio curriculum vitae.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Affrontare un colloquio di lavoro e individuare gli sbocchi professionali del proprio percorso di studi</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Parlare di argomenti di attualità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione sincrona.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione asincrona.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Cooperative-learning per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Flipped-classroom in relazione all'utilizzo della piattaforma Google Classroom</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Project-based learning</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Attività di Brainstorming</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Appunti del docente, inseriti sulla classroom</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Elaborati multimediali</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> G-Suite</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Classroom</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Meet</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Registro elettronico</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> SocialNetwork</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Padlet</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Dizionari online</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Risorse digitali (British Council-Learn English Online)</li> </ul>	<p>Come strumenti di accertamento del livello raggiunto dagli alunni in termini di conoscenze, comprensione, applicazione dei contenuti disciplinari sono state utilizzate le seguenti tipologie di prova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Orali (colloqui, interrogazioni individuali, discussioni guidate).</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Scritte (comprensione del testo)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Test on line a risposta multipla</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Test on line a risposta aperta</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Consegna lavori multimediali mediante Classroom</li> </ul> <p><u>Criteria di valutazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Individuazione dei concetti fondamentali.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Grado di conseguimento degli obiettivi.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenze acquisite.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comprensione dei concetti.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di analisi e di risoluzione di problemi.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Proprietà di linguaggio.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione al dialogo educativo ed impegno individuale.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Risultati delle prove somministrate on-line.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Frequenza delle attività di DDI.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona.</li> </ul> <p>Valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.</p>	
Disciplina		EDUCAZIONE CIVICA – AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE		

Docente	Prof.ssa VALENTINA FERA– Prof.ssa ROSA RANIERI		
Obiettivi conseguiti	Metodi	Mezzi e strumenti	Modalità e strumenti di verifica
<p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comprendere le origini della mafia e il suo modus operandi</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata</li> </ul> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Storia della mafia e sue caratteristiche</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Le principali organizzazioni mafiose in Italia</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> La nascita dell'art. 416 bis</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> L'ecomafia e la Terra dei fuochi</li> </ul> <p><b>Capacità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il rispetto delle legalità</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Sviluppare la cittadinanza attiva attraverso l'educazione alla legalità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale, coinvolgendo gli allievi con le loro esperienze e le loro curiosità.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Esempi tratti da situazioni reali.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Uso del linguaggio tecnico specifico.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione sincrona.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione asincrona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Appunti del docente, inseriti sulla classroom</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Elaborati multimediali.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> G-Suite</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Classroom</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Meet</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Registro elettronico</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> SocialNetwork</li> </ul>	<p>Come strumenti di accertamento del livello raggiunto dagli alunni in termini di conoscenze, comprensione, applicazione dei contenuti disciplinari sono state utilizzate le seguenti tipologie di prova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Orali (colloqui, interrogazioni individuali, discussioni guidate).</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Scritte (relazioni tecniche, test strutturati, quesiti a risposta aperta) G-Forms</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Test on line a risposta aperta G-Forms</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Consegna lavori mediante Classroom</li> </ul> <p><u>Criteria di valutazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Individuazione dei concetti fondamentali.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Grado di conseguimento degli obiettivi.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenze acquisite.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comprensione dei concetti.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di analisi e di risoluzione di problemi.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Proprietà di linguaggio.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione al dialogo educativo ed impegno individuale.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Risultati delle prove somministrate on-line.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Frequenza delle attività di DDI.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona.</li> </ul> <p>Valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.</p>

Disciplina	Economia agraria e dello sviluppo territoriale		
Docenti	Prof. CONDELLO Leania – ALTAMURA Mario (ITP)		
Obiettivi conseguiti	Metodi	Mezzi e strumenti	Modalità e strumenti di verifica
<p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.</li> <li>☑ Valutare ipotesi diverse di valorizzazione dei prodotti attraverso tecniche di comparazione.</li> <li>☑ Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e servizi.</li> </ul> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Principi di economia delle produzioni e delle trasformazioni.</li> <li>☑ Bilanci aziendali, conti culturali e indici di efficienza.</li> <li>☑ Gestione dei bilanci di trasformazione. Miglioramenti fondiari e agrari, giudizi di convenienza.</li> <li>☑ Elementi di matematica finanziaria e di statistica.</li> <li>☑ Valutazione delle colture arboree. Valutazione dei danni e delle anticipazioni culturali.</li> <li>☑ Funzioni dell'Ufficio del territorio, documenti e servizi catastali, catasti territoriali.</li> <li>☑ Gestione del territorio, piani territoriali, bonifica riordino fondiario.</li> </ul> <p><b>Capacità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Utilizzare strumenti analitici per elaborare bilanci di previsione, riscontrare bilanci parziali e finali, emettendo giudizi di convenienza.</li> <li>☑ Pianificare interventi di miglioramento aziendale in riferimento alla produzione e alla qualità dei prodotti e dell'ambiente.</li> <li>☑ Collaborare nella formulazione di progetti di sviluppo compatibile con gli equilibri ambientali.</li> <li>☑ Capacità di utilizzare in modo consapevole le moderne tecnologie</li> <li>☑ Consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle ICT</li> <li>☑ Capacità di utilizzare in modo consapevole le moderne tecnologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Lezione frontale, resa il più possibile partecipata e problematizzata, allo scopo di illustrare i concetti ricavandone opportune riflessioni e applicazioni.</li> <li>☑ Esempi tratti da situazioni reali.</li> <li>☑ Uso del linguaggio tecnico specifico.</li> <li>☑ Colloqui e correzione di elaborati come occasione di approfondimento disciplinare e di analisi delle difficoltà incontrate.</li> <li>☑ Video-lezione sincrona.</li> <li>☑ Video-lezione asincrona.</li> <li>☑ Lavori di gruppo.</li> <li>☑ Cooperative-learning.</li> <li>☑ Flipped-classroom.</li> <li>☑ Proble-based Learning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Libro di testo (cartaceo e digitale)</li> <li>☑ Appunti del docente.</li> <li>☑ Riviste specifiche del settore.</li> <li>☑ Elaborati multimediali.</li> <li>☑ G-Suite</li> <li>☑ Classroom</li> <li>☑ Meet</li> <li>☑ Registro elettronico</li> <li>☑ SocialNetwork (rai educational)</li> <li>☑ Brevi videolezioni asincrone registrate dal docente.</li> <li>☑ Padlet</li> <li>☑ Canva</li> <li>☑ Mindmup</li> </ul>	<p>Come strumenti di accertamento del livello raggiunto dagli alunni in termini di conoscenze, comprensione, applicazione dei contenuti disciplinari sono state utilizzate le seguenti tipologie di prova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Orali (colloqui, interrogazioni individuali, discussioni guidate).</li> <li>☑ Scritte (relazioni tecniche, test strutturati, quesiti a risposta aperta) G-Forms</li> <li>☑ Test on line a risposta multipla G-Forms</li> <li>☑ Test on line a risposta aperta G-Forms</li> <li>☑ Consegnare lavori mediante Classroom</li> </ul> <p><u>Criteria di valutazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Individuazione dei concetti fondamentali.</li> <li>☑ Grado di conseguimento degli obiettivi.</li> <li>☑ Conoscenze acquisite.</li> <li>☑ Comprensione dei concetti.</li> <li>☑ Capacità di analisi e di risoluzione di problemi.</li> <li>☑ Proprietà di linguaggio.</li> <li>☑ Partecipazione al dialogo educativo ed impegno individuale.</li> <li>☑ Risultati delle prove somministrate on-line.</li> <li>☑ Frequenza delle attività di DDI.</li> <li>☑ Interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona.</li> <li>☑ Puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali.</li> <li>☑ Valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.</li> </ul>

Disciplina	Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali		
Docente	Prof.ssa CONDELLO Leania		
Obiettivi conseguiti	Metodi	Mezzi e strumenti	Modalità e strumenti di verifica
<p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agro produttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa delle situazioni di rischio.</li> </ul> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ecologia e selvicoltura.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Principi di assetto del territorio.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Tecniche di agricoltura montana.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Tecniche di arboricoltura da legno.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Interventi di recupero di aree degradate.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Fattori ambientali agenti sulle associazioni vegetali.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Produttività delle diverse associazioni vegetali.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Criteri di prevenzione e protezione relativi alla gestione delle operazioni manuali e meccaniche.</li> </ul> <p><b>Capacità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Analizzare le relazioni ambiente-soprassuolo boschivi e forestali.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Identificare le condizioni di stabilità.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Definire i fattori che regolano gli equilibri idrogeologici.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Progettare e realizzare in interventi di recupero in aree degradate.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Operare nel rispetto delle norme relative alla sicurezza ambientale e della tutela della salute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale, resa il più possibile partecipata e problematizzata, allo scopo di illustrare i concetti ricavandone opportune riflessioni e applicazioni.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Esempi tratti da situazioni reali.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Uso del linguaggio tecnico specifico.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Colloqui e correzione di elaborati come occasione di approfondimento disciplinare e di analisi delle difficoltà incontrate.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione sincrona.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione asincrona.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Cooperative-learning.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Flipped-classroom.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Proble-based Learning.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo (cartaceo e digitale)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Appunti del docente.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Riviste specifiche del settore.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Elaborati multimediali.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> G-Suite</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Classroom</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Meet</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Registro elettronico</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> SocialNetwork (rai educational)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Brevi videolezioni asincrone registrate dal docente.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Padlet</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Canva</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Mindmup</li> <li><input checked="" type="checkbox"/></li> </ul>	<p>Come strumenti di accertamento del livello raggiunto dagli alunni in termini di conoscenze, comprensione, applicazione dei contenuti disciplinari sono state utilizzate le seguenti tipologie di prova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Orali (colloqui, interrogazioni individuali, discussioni guidate).</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Scritte (relazioni tecniche, test strutturati, quesiti a risposta aperta) G-Forms</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Test on line a risposta multipla G-Forms</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Test on line a risposta aperta G-Forms</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Consegna lavori mediante Classroom</li> </ul> <p><u>Criteri di valutazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Individuazione dei concetti fondamentali.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Grado di conseguimento degli obiettivi.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenze acquisite.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comprensione dei concetti.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di analisi e di risoluzione di problemi.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Proprietà di linguaggio.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione al dialogo educativo ed impegno individuale.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Risultati delle prove somministrate on-line.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Frequenza delle attività di DDI.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.</li> </ul>

Disciplina	Valorizzazione dei prodotti e legislazione di settore		
Docenti	Proff. CALABRETTA Giuseppe – ALTAMURA Mario (ITP)		
Obiettivi conseguiti	Metodi	Mezzi e strumenti	Modalità e strumenti di verifica
<p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.</li> </ul> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Normativa ambientale e gestione di rifiuti, liquami e reflui. Normativa nazionale e regionale sulle produzioni biologiche.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Disposizioni nazionali e regionali sulle zone montane. Normativa e dottrina della tutela del paesaggio. Normativa di tutela delle acque, dei suoli e dei prodotti alimentari.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Regime di responsabilità negli interventi sull'ambiente. Struttura dell'ordinamento amministrativo italiano. Figure giuridiche nelle attività agricole; associazioni dei produttori, integrazioni orizzontali e verticali, filiere e distretti produttivi.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Politiche agricole comunitarie, organizzazione del mercato (OCM).</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Criteri e metodi per produzioni di qualità, obiettivi e tipologie della qualità dei prodotti agroalimentari. Caratteristiche dei mercati dei prodotti agricoli. Normative nazionali e comunitarie a tutela dei prodotti a denominazione di origine. Marketing.</li> </ul> <p><b>Capacità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folcloristico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale, resa il più possibile partecipata e problematizzata, allo scopo di illustrare i concetti ricavandone opportune riflessioni e applicazioni.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Esempi tratti da situazioni reali.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Uso del linguaggio tecnico specifico.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Colloqui e correzione di elaborati come occasione di approfondimento disciplinare e di analisi delle difficoltà incontrate.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione sincrona.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione asincrona.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Cooperative-learning.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Flipped-classroom.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Proble-based Learning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo (cartaceo e digitale)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Appunti del docente.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Riviste specifiche del settore.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Elaborati multimediali.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> G-Suite</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Classroom</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Meet</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Registro elettronico</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> SocialNetwork (rai educational)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> QGIS</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Programmi word e powerpoint</li> </ul>	<p>Come strumenti di accertamento del livello raggiunto dagli alunni in termini di conoscenze, comprensione, applicazione dei contenuti disciplinari sono state utilizzate le seguenti tipologie di prova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Orali (colloqui, interrogazioni individuali, discussioni guidate).</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Scritte (relazioni tecniche, test strutturati, quesiti a risposta aperta) G-Forms</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Test on line a risposta multipla G-Forms</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Test on line a risposta aperta G-Forms</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Consegna lavori mediante Classroom</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Criteri di valutazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Individuazione dei concetti fondamentali.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Grado di conseguimento degli obiettivi.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenze acquisite.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comprensione dei concetti.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di analisi e di risoluzione di problemi.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Proprietà di linguaggio.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione al dialogo educativo ed impegno individuale.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Risultati delle prove somministrate on-line.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Frequenza delle attività di DDI.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.</li> </ul>

Disciplina	Storia e Sociologia rurale		
Docente	PROF. ARTURO GUIDA		
Obiettivi conseguiti	Metodi	Mezzi e strumenti	Modalità e strumenti di verifica
<p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Rilevare le caratteristiche sociologiche degli ambienti rurali e delle situazioni territoriali.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Individuare le tendenze di sviluppo e le possibili azioni di sostegno.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Interpretare correttamente gli aspetti sociologici dell'ambiente e del territorio;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Saper discernere lo sviluppo economico dallo sviluppo Sostenibile;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Saper leggere correttamente i dati delle analisi del territorio e delle attività economiche.</li> </ul> <p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscere le trasformazioni delle aree rurali e la storia dell'agricoltura.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscere l'evoluzione degli assetti economico-giuridici e tecnici delle imprese agricole, dell'assistenza tecnica in agricoltura;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Avere chiare le problematiche del lavoro in agricoltura;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscere la storia e l'origine della sociologia rurale;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscere I fenomeni dell'esodo dal meridione</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Saper interpretare la questione meridionale ieri e oggi</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscere le metodologie di indagine in ambito sociologico</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscere lo sviluppo delle aree rurali dall'unità d'Italia fino alle bonifiche del periodo fascista;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscere la storia del periodo postbellico e le prime leggi del settore agricolo e forestale;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscere la storia della nascita delle regioni;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscere Il settore della Forestazione e la delega dell'art. 117 della Costituzione</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscere la storia della forestazione in Calabria</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscere I primi piani di Settore in Agricoltura e i fondi comunitari</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscere La PAC, la sua nascita e il suo sviluppo con i primi Regolamenti Comunitari e l'evolversi della PAC;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Saper Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscere l'evoluzione della sostenibilità come pilastro della PAC;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscere le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi in agricoltura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale, partecipata e dialogata;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Analisi di casi specifici</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione,</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata,</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione cooperativa,</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Video lezioni;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ricerche su motori di ricerca e analisi del materiale visionato;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Risoluzioni di problematiche reali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Libro/i di testo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Testi e riviste di consultazione</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Video;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Classroom;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> PPT;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Social media;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> PC</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> LIM</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Appunti e dispense</li> </ul>	<p><b>Tipologie di prove:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Compiti in classe strutturati;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Compiti a risposta multipla;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Compiti semi – strutturati;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> verifiche con l'integrazione di argomenti sviluppati con gli allievi, finalizzati ad integrare gli argomenti trattati per una migliore gestione delle prove dell'Esame di Stato.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Tests on line</li> </ul> <p><b>Criteri di valutazione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Valutazione del raggiungimento degli obiettivi;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Analisi delle competenze dei singoli;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Valutazione della partecipazione attiva alle lezioni (presenza e DDI);</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Valutazione della qualità dei lavori consegnati;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Valutazione dell'analisi critica degli argomenti trattati da parte dei singoli.</li> </ul>

Disciplina	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		
Docente	PROF. LUIGI GEMELLI		
Obiettivi conseguiti	Metodi	Mezzi e strumenti	Modalità e strumenti di verifica
<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere a grandi linee gli effetti del movimento sui vari apparati</li> <li>• Conoscere a grandi linee i principi dell'alimentazione</li> <li>• Conoscere le nozioni più importanti del primo soccorso</li> <li>• Conoscere i meccanismi energetici per la contrazione muscolare</li> </ul> <p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Saper comprendere le principali funzioni degli apparati in situazioni motorie di gioco e sportive.</i></li> <li>• <i>Aver coscienza della propria corporeità sapendosi adattare alle variabili motorie e sportive.</i></li> <li>• <i>Conoscere e saper eseguire i fondamentali di gioco della pallavolo</i></li> <li>• <i>Saper comprendere quando e come intervenire in caso di primo soccorso</i></li> </ul> <p><b>Capacità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse</li> <li>• Organizzare percorsi motori e sportivi, autovalutarsi ed elaborare i risultati</li> <li>• Assumere posture corrette in presenza di carichi</li> <li>• Saper intervenire in casi di primo soccorso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video-lezione</li> <li>• Lezione dialogata</li> <li>• Lezione cooperativa</li> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lavoro in piccoli gruppi</li> <li>• Attività laboratoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• libro di testo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> appunti del docente</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> dispense</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Elaborati multimediali</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> G-Suite</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Classroom</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Meet</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Registro elettronico</li> </ul>	<p>Come strumenti di accertamento del livello raggiunto dagli alunni in termini di conoscenze, comprensione, applicazione dei contenuti disciplinari sono state utilizzate le seguenti tipologie di prova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Orali (colloqui, interrogazioni individuali, discussioni guidate).</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Scritte (compiti in classe, verifiche con risposte multiple e aperte, relazioni e presentazioni )</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Verifiche sistematiche in classe mediante ripetizione guidata degli argomenti trattati in precedenza</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Consegna lavori mediante Classroom</li> </ul> <p><u>Criteria di valutazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Grado di conseguimento degli obiettivi</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Proprietà di linguaggio</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione al dialogo educativo ed impegno individuale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Analisi dei risultati conseguiti in relazione al livello di partenza</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Risultati delle prove somministrate on-line;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Frequenza alle attività di DaD;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.</li> </ul>

Disciplina	EDUCAZIONE CIVICA – AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE		
Docenti	Prof. LUIGI GEMELLI – Prof.ssa ROSA RANIERI		
Obiettivi conseguiti	Metodi	Mezzi e strumenti	Modalità e strumenti di verifica
<p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Acquisire consapevolezza della funzione delle leggi e dell'importanza del rispetto di queste ultime all'interno di una società davvero democratica e civile</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Sviluppare e diffondere la cultura della legalità e della parità di genere</li> </ul> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> La legalità nella società e nello sport</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Uguaglianza di genere</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Pace e giustizia</li> </ul> <p><b>Capacità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il rispetto delle norme giuridiche</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Promuovere società pacifiche e più inclusive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale, coinvolgendo gli allievi con le loro esperienze e le loro curiosità.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Esempi tratti da situazioni reali.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Uso del linguaggio tecnico specifico.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione sincrona.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione asincrona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Appunti del docente, inseriti sulla classroom</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Elaborati multimediali.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> G-Suite</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Classroom</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Meet</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Registro elettronico</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> SocialNetwork</li> </ul>	<p>Come strumenti di accertamento del livello raggiunto dagli alunni in termini di conoscenze, comprensione, applicazione dei contenuti disciplinari sono state utilizzate le seguenti tipologie di prova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Orali (colloqui, interrogazioni individuali, discussioni guidate).</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Scritte (relazioni tecniche, test strutturati, quesiti a risposta aperta) G-Forms</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Test on line a risposta aperta G-Forms</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Consegna lavori mediante Classroom</li> </ul> <p><u>Criteria di valutazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Individuazione dei concetti fondamentali.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Grado di conseguimento degli obiettivi.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenze acquisite.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comprensione dei concetti.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di analisi e di risoluzione di problemi.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Proprietà di linguaggio.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione al dialogo educativo ed impegno individuale.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Risultati delle prove somministrate on-line.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Frequenza delle attività di DDI.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.</li> </ul>

Disciplina	Religione		
Docente	Prof.ssa Paravati Rosanna		
Obiettivi conseguiti	Metodi	Mezzi e strumenti	Modalità e strumenti di verifica
<p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> . Saper distinguere l'IRC nella scuola italiana e il rispetto della persona</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Saper individuare la questione sociale e la verità umana</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Utilizzare l'educazione all'amore e alla vita di relazione</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Utilizzare i principali concetti relativi alla religione..</li> </ul> <p><b>Conoscenze:</b> Conoscenza della disciplina con le motivazioni annesse e rispetto della persona (etica e morale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Esempi tratti da situazioni reali.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Uso del linguaggio tecnico specifico.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> .</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione sincrona.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> lezione asincrona.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Inquiry-based Learning - per sviluppare il Pensiero Critico;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Classroom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Appunti del docente.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Navigazione in internet</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> .</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Elaborati multimediali.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Classroom</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Meet</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Registro elettronico</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> SocialNetwork (rai educational)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro individuale e di gruppo, etc.)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Test a risposta aperta</li> </ul> <p><u>Criteria di valutazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Individuazione dei concetti fondamentali.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Grado di conseguimento degli obiettivi.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenze acquisite.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Proprietà di linguaggio.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione al dialogo educativo ed impegno individuale.</li> </ul>

## 7.2 Programmi svolti

### Programma di Lingua e letteratura italiana

#### CONTENUTI

•La prospettive storiche e culturali in Europa e Italia tra fine Ottocento e inizio Novecento

La crisi dell'io tra Ottocento e Novecento:

L'inconscio di S. Freud e il superuomo di Nietzsche

La teoria dell'evoluzione di C. Darwin

Il simbolismo : Charles Baudelaire e i poeti maledetti

•Dal Romanticismo al Verismo:

Giacomo Leopardi e il suo pessimismo cosmico

I Canti e lo svolgimento della lirica leopardiana: La quiete dopo la tempesta, Il passero solitario, *Le Operette morali: Dialogo di Federico Ruysch e delle sue mummie, La Ginestra*, il "testamento spirituale" dell'autore.

•L'età del Positivismo:

Il Positivismo e la sua diffusione

Il Naturalismo e il Verismo

Il Verismo italiano: Giovanni Verga, la vita, il pensiero, i romanzi giovanili e i romanzi romantico-passionali, la svolta verista e il ciclo dei Vinti.

Analisi di parti di testo scelti dalla docente: da *Novelle rusticane, La roba, da Vita nei campi, Cavalleria rusticana; Rosso Malpelo; La Lupa*.

•Il Decadentismo in Europa e in Italia:

-Giovanni Pascoli

La vita, le idee, i temi della poesia; la poetica del fanciullino e le novità formali di *Myricae* e dei *Canti di Castelvecchio*. Analisi testi scelti: *Lavandare, Arano, X Agosto, Il Gelsomino notturno*.

-Gabriele d'Annunzio:

La vita, le idee, la personalità, il contesto storico e le imprese militari, l'estetismo nel *Il piacere*, il panismo nell'opera *La pioggia nel pineto*, il superuomo; la fase notturna.

•Crepuscolari e futuristi

Le Avanguardie e i poeti crepuscolari: temi, poetiche e manifesti

Il Futurismo: tecniche espressive, poetica

Filippo Tommaso Marinetti: *Manifesto del futurismo*

•Nuovi fermenti nella narrativa e nel teatro italiano del XX secolo: il romanzo della coscienza

Italo Svevo, vita pensiero e opere, da *La coscienza di Zeno, l'Ultima sigaretta*.

Luigi Pirandello

La formazione culturale e le idee, la poetica dell'umorismo, i romanzi: stile e linguaggio, il teatro

Lettura, analisi e commento di testi scelti, da *Novelle per un anno: Ciaula scopre la luna, la Giara, il treno ha fischiato, il fu Mattia Pascal, la Scoperta*.

•Le tre "corone" poetiche del Novecento:

L'ermetismo, la poetica ermetica, la guerra e il fascismo

Giuseppe Ungaretti, vita, opere, poetica. Da *il Porto sepolto: Soldati, San Martino del Carso, Veglia*, da *l'Allegria: Mattina, Natale*.

Eugenio Montale: Vita, opere, poetica, analisi di testi scelti da *Ossi di Seppia: Meriggiare pallido e assorto; Spesso il maledi vivere ho incontrato*; da *Satura: Ho sceso, dandoti il braccio*

Salvatore Quasimodo, vita, opere, poetica, da *Acque e terre: Ed è subito sera*

La "poetica vera" di Umberto Saba, una lirica emblematica, dal *Canzoniere: A mia moglie, La capra*.

•I "padri storici" del Neorealismo

Il Neorealismo degli anni Trenta, la poetica e gli autori

Alberto Moravia e Cesare Pavese

• Letteratura contemporanea

La scoperta del Sud: Corrado Alvaro, vita e opere, *Gente in Aspromonte*

Primo Levi. Vita e opere, *Cristo si è fermato a Eboli*.

• Letteratura contemporanea

Un intellettuale impegnato, Leonardo Sciascia

Vita e opere, impegno civile e politico, *Il Giorno della Civetta*.

### **TESTI**

- “*Chiare Lettere*”, vol.3 , Paolo Di Sacco
- *Appunti e testi di approfondimento*
- *Dizionario della lingua italiana*

**Docente**  
*Antonella Chiaravalloti*

### **Programma di STORIA** **CONTENUTI**

#### *Conflitti e rivoluzioni nel primo Novecento:*

Lo sviluppo industriale dell’Ottocento  
La questione Meridionale  
La destra storica  
L’Italia e l’età giolittiana  
La questione d’oriente  
Le grandi potenze all’inizio del Novecento  
La prima guerra Mondiale  
La rivoluzione Russa

#### La crisi della civiltà europea:

Il Fascismo  
La crisi del 29 e il New Deal  
Il regime nazista  
La Seconda Guerra Mondiale  
La Resistenza

#### Il mondo diviso:

La guerra Fredda  
La decolonizzazione  
L’età dell’oro  
L’Italia repubblicana

#### La società contemporanea:

Dagli anni ‘70 agli anni ‘90  
La civiltà nel mondo globale  
Le organizzazioni internazionali

### **Programma in compresenza con Educazione Civica**

Politica e mafia: evoluzione storica, dalla “mafia siciliana” ai nostri giorni.  
La storia della Costituzione italiana  
Organismi internazionali sovranazionali, L’Unione Europea, l’ONU.

### TESTI

- Libro di Testo: *Storia in corso Vol.3*, ed.rossa;De Vecchi,Giovannetti
- Appunti e dispense del docente

Il Docente  
Prof.ssa Antonella Chiaravalloti

## **Programma di Matematica**

### CONTENUTI

#### Richiami

1. Equazioni e disequazioni di primo grado
2. Equazioni e disequazioni di secondo grado
3. Equazioni e disequazioni fratte

#### Le funzioni e le loro proprietà

1. Definizione di funzione e classificazione
2. Dominio e codominio di una funzione
3. Simmetrie e intersezioni con gli assi cartesiani
4. Insieme di positività di una funzione

#### I limiti e le funzioni continue

1. Concetto di limite di una funzione
2. Limite destro e limite sinistro
3. Calcolo dei limiti: somma, prodotto e rapporto di limiti
4. Forme indeterminate di funzioni algebriche
5. Funzioni continue
6. Punti singolari
7. Asintoti e grafico probabile di una funzione

#### Derivate e teoremi sulle funzioni derivabili

1. Il concetto di derivata
2. Derivate delle funzioni elementari
3. Algebra delle derivate
4. Criteri per l'analisi dei punti stazionari e dei punti di flesso
5. Studio del grafico di una funzione

#### Cittadinanza digitale (compresenza con Educazione Civica)

1. La comunicazione in Rete
2. Educazione all'informazione
3. Informazione e disinformazione in Rete
4. I Cybercrimes

### **TESTI**

Tonolini F., Tonolini G., Manenti C. A., Matematica modelli e competenze – Linea bianca – Minerva Italica

Appunti del docente

#### **Il docente**

Prof.ssa Caterina Palaia

Prof.ssa Rosa Ranieri (Educazio

## **Programma di Lingua Inglese**

- *Farming Technology and Advanced Technology*  
The lifestyle of medieval peasants  
Traditional farming tools still in use  
Life of peasants between the end of the 19th and the early 20th century  
Farm mechanization  
Robots in agriculture
- *Our Planet Health Conditions*  
Global Warming  
Pollution  
Climate change
- *Green Economy*  
Definition, aims and difference with “Brown Economy ”
- *Sustainable Agriculture*  
The ecological footprint of farming  
Difference between organic and sustainable
- *Energy In Agriculture*  
Renewable and non renewable energy sources  
(Hydroelectric, Wind, Solar energy, Biomass)
- Biodiversity: A definition
- *CAP*  
The Common Agricultural Policy
- *Digital citizenship*  
How to spot fake news  
ESafety

## **Programma in compresenza con Educazione Civica**

- *The Agenda 2030*
- *The 17 Sustainable Development Goals (Goal 9 and Goal 17)*
- *The European Union*
- *The Charter of Fundamental Rights of the European Union*

### TESTI

- Sow & Reap New Frontiers And Rural Development, REDA
- Ecof@rming. Farming practices for a green world, HOEPLI
- Appunti del docente

Il Docente  
Prof.ssa Valentina Fera  
Prof.ssa Rosa Ranieri (Educazione Civica)

## **Programma di Economia agraria e dello sviluppo territoriale**

### **CONTENUTI**

- I bilanci di settore: conti colturali, bilanci dell'attività zootecnica, bilancio dell'attività enologica.
- L'economia delle macchine: parco macchine, costo di esercizio, conduzione delle macchine agricole.
- Giudizi di convenienza: analisi costi-benefici, giudizi di convenienza dei miglioramenti fondiari.
- La politica agraria comune: l'Unione Europea, la politica agraria comune (PAC), sostegno dei redditi e dei prezzi.
- Interesse semplice: la matematica finanziaria e l'estimo, interesse semplice, montante semplice, montante semplice di rate costanti.
- Interesse semplice: la matematica finanziaria e l'estimo, interesse semplice, montante semplice, montante semplice di rate costanti.
- Interesse composto: montante composto, interesse composto.
- Annualità: annualità limitate, reintegrazione, ammortamento, annualità illimitate, matematica finanziaria applicata all'estimo.
- I principi dell'estimo: i principi basilari dell'estimo, gli aspetti economici di stima, il metodo di stima, procedimenti per la stima del valore di mercato, procedimenti per la stima del valore di costo.
- Stima dei fondi rustici: descrizione del fondo, criteri di stima, valore di mercato, valore di trasformazione, valore complementare, valore di capitalizzazione.
- Stima dei prodotti in corso di maturazione: frutti pendenti, anticipazioni colturali, scelta del criterio di stima.
- Bonifiche e ripartizione delle spese consortili: consorzio di bonifica, consorzio d'irrigazione.
- Pianificazione del territorio: cartografia; strumenti di pianificazione territoriale; piani territoriali; piani comunali.
- Catasto terreni: l'agenzia del territorio, caratteristiche del catasto italiano, fasi del catasto.
- Formazione: operazioni topografiche, operazioni estimative, calcolo del reddito dominicale e agrario.
- Pubblicazione e attivazione: fasi operative.
- Il sistema informativo catastale: la visura.
- Conservazione: variazioni soggettive (la voltura), variazioni oggettive.

### **TESTI**

- Economia agraria e dello sviluppo territoriale – Stefano Amicabile–
- Appunti e dispense
- Manuali e dizionari

### **I Docenti**

Prof.ssa Leania Condello  
ITP Mario Altamura

## **Programma di Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali**

### **CONTENUTI (DIDATTICA IN PRESENZA)**

- Gli ecosistemi
- Gli agroecosistemi
- L'ecosistema bosco
- L'ecologia e i fattori ecologici
- I processi biologici che si verificano nel bosco
- L'azione del bosco sul clima e sul terreno
- Elementi di botanica
- La selvicoltura e l'ecosistema del bosco
- La conoscenza del bosco
- La vivaistica
- Il governo del bosco
- Il trattamento del bosco
- Il miglioramento del bosco
- La formazione del bosco
- La normativa forestale
- I lavori e la pianificazione forestale
- I boschi nel territorio italiano
- Il bacino idrografico
- Il trasporto solido, i versanti, gli alvei
- La funzione del bosco e la vegetazione riparia
- La storia, l'evoluzione e la normativa
- Gli interventi di riassetto idrogeologico
- Gli interventi sui versanti
- Gli interventi sul reticolo idrografico
- L'agricoltura montana in Europa e in Italia
- L'alpicoltura
- La storia delle coltivazioni legnose
- La pioppicoltura

### **TESTI**

- Ecosistemi forestali – Paolo Lassini – Poseidonia scuola -
- Appunti e dispense
- Testi e riviste di consultazione

**La docente**  
Prof.ssa Leania Condello

## **Programma di Valorizzazione dei prodotti e legislazione di settore**

### **CONTENUTI**

- Normativa per le produzioni biologiche:
  - Produzione e qualità, la produzione biologica;
  - Il quadro normativo di riferimento europeo: Reg.(CE) 834/07, e 889/08 271/2010;
  - Quadro normativo nazionale: D.M. 18354-09;
  - Le norme per l'etichettatura dei prodotti Biologici;
  - Approfondimenti sugli allegati al reg.CE 889/08;
  - Importazione di prodotti biologici da Paesi terzi Reg. 1235/08.
- Normativa ambientale e regimi di responsabilità negli interventi sull'ambiente:
  - Principali riferimenti normativi su scala mondiale ed europea.
  - Direttiva 2004/35/CE.
  - La normativa italiana: aspetti generali del D.lgs. 152/2006-Codice dell'Ambiente.
  - Interventi a difesa dell'ambiente.
  - La tutela del suolo e le problematiche inerenti il dissesto idrogeologico e il consumo di suolo.
  - La tutela delle acque, normative sulla gestione dei reflui zootecnici.
  - Principali aspetti sulla legislazione per lo smaltimento dei rifiuti.
- PAC:
  - La Pac i principi e gli obiettivi della riforma.
  - La nuova Pac 2014-20. Organizzazioni comuni di mercato.
- Forme di controllo di qualità nel settore agroalimentare, relative certificazioni, tracciabilità e sicurezza alimentare:
  - Aspetti della qualità dei prodotti agroalimentari;
  - Marchi europei ed altri sistemi di certificazione della qualità.
  - Applicazione del sistema HACCP.
  - Tracciabilità e rintracciabilità dei prodotti agroalimentari. Le filiere.
  - Normativa sull'etichettatura degli alimenti.
- Produzioni di qualità Normative di tutela, marketing:
  - Le denominazioni di origine e indicazione geografica protette (DOP, IGP, STG, De.co).
  - Commercializzazione: filiera corta, filiera lunga, l'e-commerce e le GDO.

### **TESTI**

- Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore/manuale di legislazione agraria (Malinverni / Tornari)
- Appunti e dispense
- Manuali

**I Docenti**  
Prof. Giuseppe Calabretta  
ITP Mario Altamura

## **PROGRAMMA DI STORIA E SOCIOLOGIA RURALE**

- **L'origine della sociologia rurale**
- **Il concetto di ruralità e la sua evoluzione**
- **La storia e l'evoluzione dell'agricoltura sin dall'antichità**
- **La storia dell'agricoltura nel novecento**
- **Le bonifiche fasciste**
- **Il mondo rurale nel contesto generale**
- **I fenomeni dell'esodo**
- **La questione meridionale ieri e oggi**
- **L'ambiente e il territorio**
- **Metodologie di indagine in ambito sociologico**
- **Lo studio dello sviluppo economico**
- **Lo sviluppo sostenibile e le nuove frontiere della sociologia**
- **Lo sviluppo delle aree rurali dall'unità d'Italia alla Costituzione**
- **Il periodo postbellico e le prime leggi di settore**
- **Le regioni**
- **Il settore della Forestazione e la delega dell'art. 117 della Costituzione alle regioni**
- **La storia della forestazione in Calabria**
- **I piani di Settore e i fondi comunitari**
- **La PAC**
- **La sostenibilità e la PAC**

TESTO:  
ELEMENTI DI SOCIOLOGIA E STORIA DELL'AGRICOLTURA;  
APPUNTI E RICERCHE

Il Docente  
Prof. Arturo Guida

### **Programma di Scienze motorie e sportive**

- LA MOBILITA' ARTICOLARE NELL'ESERCIZIO FISICO
- IL SISTEMA MUSCOLARE
- L'ALLENAMENTO SPORTIVO
- I MUSCOLI SCHELETRICI
- COME STRUTTURARE UN PROGRAMMA DI ATTIVITA' FISICA FUNZIONALE
- GLI EFFETTI DEL MOVIMENTO SUGLI APPARATI E SISTEMI
- LA PIRAMIDE ALIMENTARE
- SETTIMANA EUROPEA PER LA RIDUZIONE DEI RIFIUTI
- LA CORRETTA ALIMENTAZIONE
- IL DOPING
- SPORT E INTEGRATORI
- LE BEVANDE ENERGETICHE
- LA PALLAVOLO
- I DISTURBI ALIMENTARI
- INQUINAMENTO E SPORT
- LE DIPENDENZE
- IL PRIMO SOCCORSO
- IL METABOLISMO BASALE ED IL REGIME ALIMENTARE
- I PRINCIPI DELL'ALLENAMENTO
- AMBIENTE E SPORT
- I MECCANISMI ENERGETICI

### **Programma in compresenza con Educazione Civica**

6. Educazione alla legalità
7. Educazione alla legalità nello sport
8. Obiettivo 5 dell'agenda 2030
9. Obiettivo 16 dell'agenda 2030

### **TESTI G. D'ANNA- PIU' CHE SPORTIVO**

Appunti del docente- dispense ed altri materiali inseriti su classroom

### **Il docente**

Prof.ssa Luigi Gemelli  
Prof.ssa Rosa Ranieri (Educazione Civica)

## **Programma di Religione**

### **CONTENUTI** *La responsabilità verso gli altri*

L'impegno politico (La politica è un problema morale) La pace e la guerra

La pena di morte

La giustizia sociale e la dottrina sociale della Chiesa Il lavoro: condanna o realizzazione?

Un'economia dal volto umano (la globalizzazione e le sue problematiche)

Lo sviluppo sostenibile (condivisione e solidarietà)

La convivenza sociale (la questione dell'immigrazione) La comunicazione nel mondo globale (i mass-media nel tempo di internet)

### *La responsabilità verso la terra*

La crisi ambientale

La terra casa da custodire

L'acqua un bene da salvaguardare (etica ecologica)

L'ingegneria genetica nell'ambiente (OGM)

Libertà e responsabilità

## **TESTI**

Testo di Religione

Appunti

## **Il Docente**

Prof.ssa Rosanna Paravati

Indirizzo

***Istituto Professionale per i Servizi in agricoltura e lo Sviluppo Rurale***  
***Opzione: Valorizzazione dei prodotti agrari e agroindustriali del territorio***

**Anno Scolastico 2020/2021**

**Classe V<sup>^</sup> sez. AP**

**COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Il Dirigente Scolastico	Prof. Saverio Candelieri
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	<i>Prof.ssa Antonella Chiaravalloti</i>
<i>Storia</i>	<i>Prof.ssa Antonella Chiaravalloti</i>
<i>Matematica</i>	<i>Prof.ssa Caterina Palaia</i>
<i>Lingua Inglese</i>	<i>Prof.ssa Valentina Fera</i>
<i>Economia agraria e dello sviluppo territoriale</i>	<i>Prof.ssa Leania Condello</i>
<i>Agronomia ed ecosistemi forestali</i>	<i>Prof.ssa Leania Condello</i>
<i>Sociologia rurale e storia dell'agricoltura</i>	<i>Prof. Arturo Guida</i>
<i>Valorizzazione delle attività produttive e legislazione</i>	<i>Prof. Giuseppe Calabretta</i>
<i>Scienze motorie</i>	<i>Prof. Luigi Gemelli</i>
<i>Religione cattolica</i>	<i>Prof.ssa Rosanna Paravati</i>
<i>Insegnante tecnico-pratico</i>	<i>Prof. Mario Altamura</i>
<i>Educazione Civica</i>	<i>Prof.ssa Rosa Ranieri</i>

Coordinatrice di classe  
Prof.ssa Leania Condello

*Leania Condello*



Dirigente Scolastico  
Prof. Saverio Candelieri

*Saverio Candelieri*